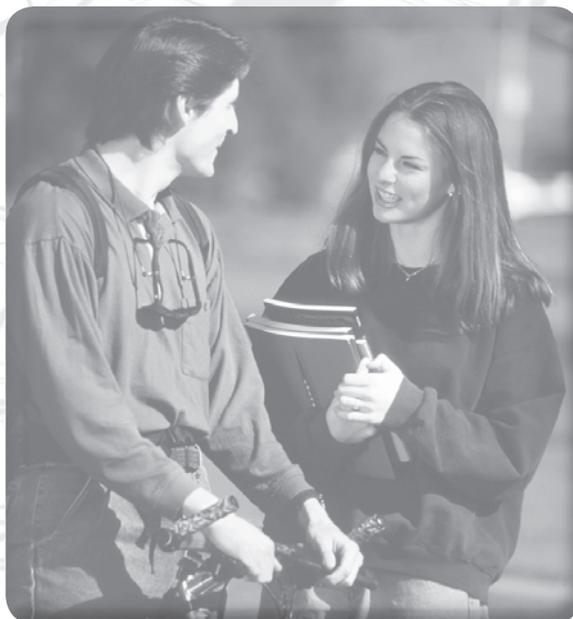


# Problemas comunes en la elaboración de tesis de licenciatura



En el nivel de licenciatura con frecuencia se observa que un bajo porcentaje de egresados realizan su tesis tan pronto como terminan sus estudios y, por lo tanto, son pocos quienes presentan el examen profesional correspondiente. Precisamente la intención de este capítulo es analizar estas situaciones; para ello, se consultó a diversos integrantes de la comunidad universitaria.

## 2.1 Por qué no se hace (o termina) una tesis

En el capítulo anterior analizamos las diversas razones para hacer una tesis; ahora, hablaremos de las razones que dificultan o incluso impiden la realización de una tesis. A partir de ello, trataremos de encontrar las causas del bajo índice de titulación entre los alumnos que concluyen los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

Entre las muchas posibles causas que existen, una de las más comunes es que el alumno que concluye todas las materias de su nivel universitario, con justificada razón, se deja llevar por la euforia y la gran satisfacción que le brinda el haber terminado sus estudios profesionales. Incluso, aún como estudiante, disfruta a plenitud de sus últimos días de clase, su fiesta de graduación, las ceremonias de entrega de diplomas, de premiación y, sobre todo,

*Nunca te conceden un deseo sin concederte también la facultad para hacerlo realidad. Sin embargo, es posible que te cueste trabajo.*

**Richard Bach**

de esa libertad de ya no verse atado a horarios, obligaciones y responsabilidades académicas. Obviamente, hacer la tesis forma parte de esas exigencias que prefiere postergar y, en algunos casos, olvidar.

Sin embargo, después de haber vivido esa gran euforia por la culminación de los estudios, viene la cruda realidad a la que se debe enfrentar el pasante: cómo incorporarse al mercado laboral haciendo coincidir los conocimientos adquiridos en las aulas y los requeridos para obtener un buen empleo. Algunos egresados también subestiman y demeritan sus estudios cursados. Es entonces cuando el recién egresado se da cuenta de que necesita concluir con su carrera, incluyendo el proceso de titulación, para estar en condiciones de competir en el mercado de trabajo.

También llegan la angustia y el temor del futuro profesionista porque ya no es válido ser tan receptivo como en las aulas, sino que se debe ser más propositivo, participativo e innovador, y aportar en vez de limitarse a recibir. El egresado deja de ser un estudiante para convertirse en profesionista, con todos los cambios que esto implica, tanto en personalidad como en sus actitudes, desempeño y mentalidad.

Aunado a lo anterior, el recién graduado toma conciencia de que tiene que elaborar y concluir una investigación dentro de su área de estudios, la cual le servirá para sustentar un examen profesional o de grado y así obtener el título correspondiente.

En resumen, el estudiante que ya culminó una licenciatura o los estudios de posgrado se enfrenta a una serie de problemas que lo inducen a postergar la realización de una tesis aduciendo una serie de excusas, algunas de ellas muy válidas. Entre algunas de esas excusas destacan las que analizaremos a continuación y que se resumen en la figura 2.1.

El estudiante que ya culminó su licenciatura o sus estudios de posgrado se enfrenta a situaciones que lo inducen a postergar la realización de su tesis. Por un lado, se ve forzado a obtener un buen empleo, que poco tiempo le dejará para una actividad académica. Por otro, puede sentirse inestable porque ha dejado de ser estudiante para convertirse en profesionista, lo cual trae consigo nuevas responsabilidades.

### **2.1.1 Problemas de carácter económico por presiones familiares o personales**

Con frecuencia, las presiones familiares, sociales o personales obligan al egresado a generar un ingreso después de haber terminado sus estudios. A partir de entonces, se supone que el egresado deja de ser dependiente del seno familiar y tiene que mantenerse por sí mismo. En algunos casos, se trata, más que de una obligación moral, de una necesidad imperiosa; en otros, simplemente se requiere de su contribución al gasto familiar. Estas nuevas responsabilidades limitan o detienen de forma temporal o permanente la elaboración de la tesis.

### **2.1.2 Incremento de las responsabilidades del nuevo profesionista**

El egresado se enfrenta a situaciones de carácter personal que implican nuevas responsabilidades, que van desde algo tan superficial como adoptar una nueva vestimenta que refleje su imagen de profesionista, hasta situaciones más profundas, como comportarse de manera acorde a su preparación académica, y desempeñarse con seriedad y madurez en el trabajo. Estas responsabilidades se incrementan conforme se asciende en la escala laboral y social. Lo anterior le crea una nueva necesidad de progresar y responder como profesionista. El resultado de esto es que cambian los objetivos personales, en tanto que las nuevas responsabilidades impiden al individuo pensar en elaborar una tesis.

### **2.1.3 Temor de confrontar los conocimientos adquiridos con la realidad**

El recién graduado siente la imperiosa necesidad de demostrar a los demás y a sí mismo la validez y solidez de sus conocimientos, destrezas y habilidades que adquirió en las aulas universitarias. Con esa preocupación latente, es difícil pensar en hacer una tesis. En el fondo, suele existir temor a exponerse al fracaso al intentar una investigación, y a confrontar lo

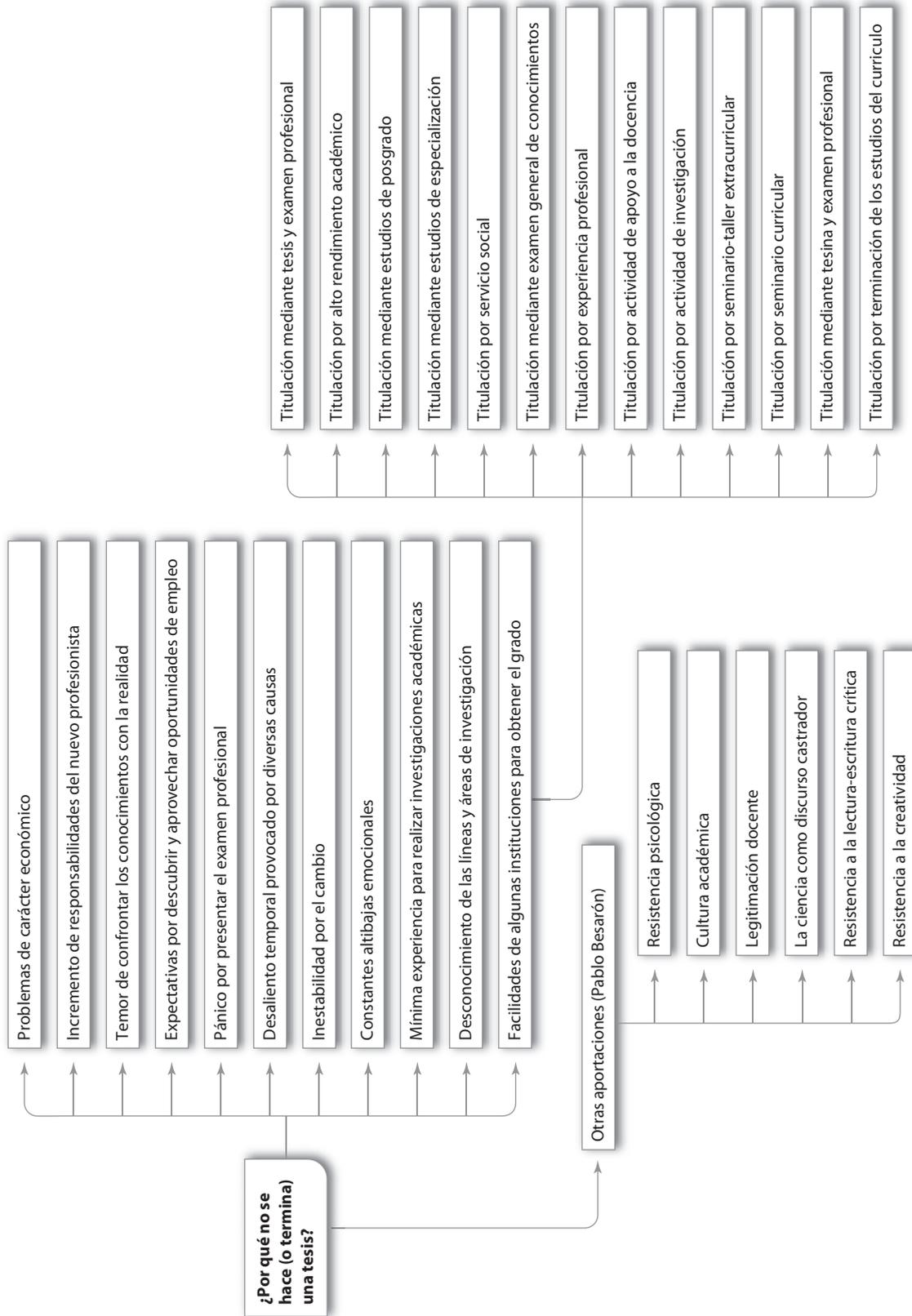


FIGURA 2.1 Por qué no se hace (o termina) una tesis en licenciatura. La parte que aparece bajo el rubro “Otras aportaciones” corresponde al autor Pablo Besarón (en [www.escribimos.com/porqueno.htm](http://www.escribimos.com/porqueno.htm)).

aprendido con la realidad. Ese temor se acentúa más si el individuo en cuestión no tuvo muchas oportunidades de hacer trabajos de investigación con anterioridad.

### **2.1.4 Expectativas por descubrir y aprovechar las oportunidades de empleo**

La fuerte competencia a nivel nacional e incluso internacional con nuevos profesionistas egresados de otras universidades provoca una gran necesidad de tratar de destacar entre los colegas de la misma profesión y de profesiones similares. No se trata sólo de competir para obtener un empleo en su disciplina de estudios, sino también para ascender en la escala laboral. En tal situación es más acuciante el deseo de obtener un empleo y destacar en él, que pensar en hacer la tesis.

Es común experimentar temor por llegar a sustentar el examen profesional.

A ello contribuyen un sinnúmero de comentarios y anécdotas que, muchas veces, poco tienen que ver con la realidad. El resultado es que el recién egresado evita o difiere, tanto como sea posible, la conclusión de su tesis para así posponer también la presentación de su examen profesional.

### **2.1.5 Pánico por presentar el examen profesional**

En general, existe temor por tener que sustentar el examen profesional, un sentimiento que se acentúa si se han creado falsas expectativas y concepciones negativas en el pasante, motivadas por comentarios de algunos estudiantes. Si bien algunos de esos comentarios se basan en la actuación de ciertos sinodales, en muchas ocasiones carecen de fundamento. De esta forma, se provoca que el recién egresado, consciente o inconscientemente, postergue la conclusión de su tesis tanto como sea posible para así evitar la presentación de dicho examen.

### **2.1.6 Desaliento temporal provocado por diversas causas: desinterés por terminar, inseguridad en los estudios, subestimación de los estudios cursados**

En ocasiones, el pasante experimenta cierta depresión al evaluar su verdadera capacidad y nivel de conocimientos adquiridos en las aulas en comparación con aquellos requeridos para trabajar. En tales casos, el individuo siente cierto grado de inseguridad y temor, y llega a subestimar sus habilidades y capacidades profesionales. Estas sensaciones se diluyen poco a poco, gracias a la experiencia que se adquiere con el tiempo. Es obvio que en esta etapa, el graduado estará más interesado en obtener experiencia en su trabajo que en terminar su tesis. Por otra parte, el medio laboral lo presiona para que dedique todo su tiempo a capacitarse para el empleo.

### **2.1.7 Inestabilidad por el cambio**

Motivado por su aparente libertad, sin ese riguroso horario escolar, sin tareas ni obligaciones académicas y libre de estudios que lo aten, el recién graduado se siente liberado y sólo desea olvidarse de los deberes académicos. A veces, suelen ocurrir cambios en su estado de ánimo y no sabe qué hacer con su tiempo y su autonomía; en ocasiones, le sobran energías para emprender la investigación de su tesis y, en otras, está muy cansado para pensar en cumplir con un deber académico como la realización de una tesis para titularse.

### **2.1.8 Constantes altibajos emocionales por el cambio de estatus**

La nueva personalidad del pasante y la responsabilidad que ve ante sí le traen consecuencias, tanto físicas (insomnio y cansancio) como psicológicas (temor, irritabilidad, desconfianza, inadaptabilidad o nerviosismo). En esas circunstancias, es natural que el sujeto dedique más tiempo a entenderse a sí mismo que a cualquier otra actividad y olvida temporalmente todo lo relacionado con la tesis y el examen profesional.

### 2.1.9 Mínima experiencia en realizar investigaciones académicas

En la actualidad, algunas universidades e instituciones de estudios superiores han eliminado de sus programas de estudios las materias relacionadas con la realización de investigaciones científicas, tecnológicas y académicas, como son las asignaturas de metodología de la investigación, métodos de investigación, seminarios de tesis y otras similares. En el mejor de los casos, han minimizado la práctica de investigación en estas materias del plan de estudios. Es obvio que con ello limitan la experiencia y las habilidades que se requieren para la elaboración de una investigación de tesis. Esta situación se presenta incluso en el nivel de posgrado.

### 2.1.10 Desconocimiento de las líneas y áreas de investigación institucionales en las cuales enfocar su investigación

En las universidades e instituciones de estudios superiores se tienen muy claramente establecidas las directrices que orientan los enfoques del trabajo de investigación que se realiza internamente; también se definen las áreas de investigación dentro de sus disciplinas específicas de estudios. Sin embargo, cuando se realiza una investigación de tesis, muchos estudiantes desconocen esos lineamientos, o bien, no se identifican con ellos o carecen de los conocimientos y las técnicas suficientes para poder desarrollar investigaciones enmarcadas dentro de estos rubros. En el mejor de los casos, sólo tratan de encontrar temáticas relativamente sencillas para realizar su tesis, o incluso evitan realizar su trabajo de tesis para no enfrentarse a estos problemas.

### 2.1.11 Facilidades de algunas instituciones para obtener el título profesional

Motivadas por el bajo índice de titulación, muchas universidades e instituciones de estudios superiores han propuesto soluciones alternativas para que sus egresados puedan obtener el grado universitario de licenciatura con menor dificultad. Para lograr esto, han obtenido el aval de las autoridades de educación superior para ofrecer diversas modalidades en la titulación, entre las que destacan: titulación por alto nivel académico, titulación por servicio social, titulación mediante estudios de posgrado, titulación mediante examen general de conocimientos, titulación por experiencia profesional, titulación por seminario curricular, titulación por actividades de apoyo a la docencia, titulación por actividad de investigación, titulación por seminario o taller extracurricular, de ampliación o profundización de conocimientos.

Incluso esta práctica ya se ha extendido a otros niveles de estudios y algunas de esas instituciones también han obtenido el aval para ampliar las mismas opciones de titulación hacia el nivel de maestría. Por fortuna, en el doctorado no se acepta ninguna de las opciones anteriores para obtener el grado, salvo la investigación de tesis y la presentación del examen de grado.

Ante la creciente relevancia de estas nuevas formas de titulación, las examinaremos a continuación.

**Titulación mediante tesis y examen profesional.** Ésta es la forma tradicional de titulación de las instituciones de estudios superiores. Consiste en elaborar una investigación en forma individual o colectiva para sustentar, con el producto de este trabajo (la tesis), un examen profesional ante un jurado de sinodales, quienes evaluarán el trabajo presentado, su exposición y las respuestas del examinado a la réplica, para determinar si le otorgan el título universitario.

Dicha investigación, de acuerdo con cada institución, puede ser de carácter propositivo, demostrativo, exploratorio, analítico, experimental o específico, según la disciplina de estudios y sus métodos particulares de investigación. Su contenido versará sobre un tema

Ante el bajo índice de titulación, muchas universidades e instituciones de estudios superiores han formulado soluciones alternativas para que sus egresados puedan obtener el grado universitario de licenciatura. Algunas de las opciones disponibles son: titulación por alto nivel académico, por servicio social, mediante estudios de posgrado, mediante examen general de conocimientos, por experiencia profesional, por seminario curricular, por actividad de apoyo a la docencia, por actividad de investigación, por seminario o taller extracurricular, de ampliación o profundización de conocimientos. En algunas instituciones esta práctica ya se ha extendido incluso al nivel de maestría.

propio de la disciplina de estudios o de áreas afines, y estará apoyada en la formalidad de la investigación científica y en los métodos de investigación utilizados en sus áreas de estudio. El objetivo de esta investigación es llegar a una conclusión válida y presentarla por escrito en un trabajo formal, la tesis.

Cabe señalar que cada institución, de acuerdo con las características propias de cada disciplina de estudios, es quien determina los requisitos y las características específicos de los trabajos de investigación que realice el egresado, así como el formato, las líneas de investigación y las formas de evaluación de los contenidos de esas tesis.<sup>1</sup>

**Titulación por alto rendimiento académico.** En algunas instituciones es posible obtener el título profesional con base en una trayectoria constante de alto rendimiento académico del estudiante. Los requisitos mínimos para tener derecho a esta opción son: no haber reprobado ninguna materia y haber obtenido un alto promedio (mínimo 9.5, aunque algunas instituciones aceptan 9.0). Cada institución establece, además, ciertos requisitos específicos. En algunas instituciones se ofrece esta modalidad también para el nivel de maestría.

**Titulación mediante estudios de posgrado.** Se aplica exclusivamente en estudios de licenciatura y consiste en que el egresado cursa estudios de maestría impartidos en su propia institución o en las instituciones de estudios superiores que cuenten con el reconocimiento y la validez oficial que les autorice a impartir estudios de posgrado. Al aprobar el 50 por ciento de los créditos de la maestría cursada, el egresado puede optar por el título profesional de licenciatura en la institución donde cursó ésta.

**Titulación mediante estudios de especialización.** También es posible que el egresado curse en su misma institución los estudios de una especialidad en materias afines o similares a su licenciatura para optar por el título de grado; en algunos casos, también se toman en cuenta para tal efecto los estudios de aquellas instituciones de educación superior que cuenten con reconocimiento y validez oficial para impartir estudios de especialización. Para esta modalidad de titulación, es necesario haber aprobado el 100 por ciento de los créditos para optar por el título profesional, además de cumplir con los requisitos específicos de la institución.

**Titulación por servicio social.** En algunas instituciones que imparten licenciaturas, principalmente en el área de las ciencias de la salud, ciencias de la educación y pedagogía, ciencias químico farmacéuticas y disciplinas afines, es factible que el egresado, para alcanzar su título universitario, presente un reporte de las actividades realizadas en un programa de servicio social comunitario o institucional, siempre que esté registrado en sus escuelas o facultades. Este informe de servicio social es un documento formal donde se plantean las conclusiones sobre una propuesta de solución a una problemática, de acuerdo con la metodología de trabajo adoptada por la institución y con algunos otros requisitos.

**Titulación mediante examen general de conocimientos.** Consiste en una exploración general de los conocimientos del estudiante referentes a la licenciatura cursada. Para ello, se realiza un examen escrito, en el que se evalúan los conocimientos, la capacidad para aplicarlos y el criterio profesional del sustentante.

En México el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) tiene la autorización para hacer estos exámenes y, con base en el reporte del resultado obtenido por el alumno, las instituciones de educación superior afiliadas otorgan el título profesional al estudiante. En otros casos, la propia institución es quien realiza el Examen General de Estudios de Licenciatura (EGEL) o alguno similar. Se otorga el título a los pasantes que aprueban dichos exámenes y que cumplen con los requisitos específicos de cada institución. Esta modalidad sólo es válida para nivel de estudios de licenciatura.

<sup>1</sup> En el capítulo 5 de este libro se indican algunos de los contenidos curriculares que deben observarse en la elaboración de estos trabajos de tesis.

**Titulación por experiencia profesional.** Una opción más es la titulación por la experiencia profesional acumulada por el egresado; para ello, éste debe presentar un informe escrito, resultado de la experiencia profesional, en el que demuestre que posee el dominio de los conocimientos, las capacidades y las competencias en el campo laboral de su profesión. Asimismo, en ese documento se valida su aptitud para reflexionar críticamente y desarrollar una determinada metodología de trabajo acorde con los estudios realizados. Este informe debe cumplir con los requisitos y las características específicos establecidos por cada institución.

**Titulación por actividad de apoyo a la docencia.** Algunas instituciones otorgan el título universitario como resultado del apoyo brindado a la actividad académica de la institución, ya sea por elaborar material didáctico, desarrollar una propuesta al programa de alguna asignatura, participar o hacer la planeación de actividades académicas relacionadas con el plan de estudios de licenciatura o bachillerato, por la revisión y actualización de fuentes de información u otras acciones afines que apoyen el quehacer académico de la institución donde estudió la licenciatura. Dichas actividades se registrarán en un documento que cumpla con los requisitos específicos de cada institución.

**Titulación por actividad de investigación.** En algunas instituciones el egresado también puede obtener el título universitario si realiza un conjunto de acciones dentro de un proyecto específico de investigación que apoye al desarrollo científico o tecnológico de la comunidad, siempre que esta actividad de investigación tenga el reconocimiento de alguna institución gubernamental, de investigación, académica o algún otro instituto dedicado a la docencia e investigación.

El trabajo, por lo general, debe concluir con una tesis, una tesina, un artículo académico aceptado para su publicación en una revista especializada en la disciplina específica, o bien, con un libro publicado, entre otros muchos tipos de reportes de investigación.

**Titulación por seminario-taller extracurricular.** Generalmente, esta modalidad es válida para la titulación en disciplinas como ingeniería, arquitectura y áreas afines. Consiste en la acreditación de un seminario-taller diseñado para el desarrollo de un modelo arquitectónico, ingenieril o urbano, contemplado dentro de las áreas de conocimientos del plan de estudios de la licenciatura estudiada.

Casi siempre, dicho seminario tendrá una duración específica, de acuerdo con cada institución, distribuida en semanas y con jornadas diarias. El seminario es impartido por personal académico de la institución, quien participa en la asesoría y evaluación del modelo propuesto por los egresados, así como en la revisión del trabajo final que resulte del seminario-taller. El trabajo final puede ser un escrito que explique la propuesta y/o un documento gráfico, como elaboración de planos, maquetas tradicionales o maquetas volumétricas virtuales.

**Titulación por seminario curricular.** Otra opción de titulación es que el pasante, mediante un curso de seminario curricular, elabore un trabajo individual en el cual lleve a cabo una investigación, no necesariamente exhaustiva. En esta investigación se deberá estudiar un tema con rigor metodológico, técnico o científico para que el egresado demuestre su capacidad de análisis, síntesis, crítica y de resolución de problemas relacionados con su disciplina. Esta investigación no necesariamente debe culminar en una tesis, sino en un trabajo con menor pretensión. Con el resultado de este trabajo, según cada institución, se puede presentar o no un examen profesional.

**Titulación mediante tesina y examen profesional.** Consiste en la elaboración de una investigación individual, de menor profundidad que una investigación de tesis, realizada sobre una problemática, un tema específico, un ejercicio de aplicación o un proyecto vinculado con los estudios de licenciatura; con el resultado, presentado por escrito en una tesina, se sustentará un examen profesional ante un jurado de sinodales, quienes evaluarán el trabajo escrito y las respuestas del estudiante a la réplica que ellos hagan sobre el trabajo.

Una opción de titulación es la experiencia profesional acumulada por el egresado.

Para ello, éste debe presentar un informe por escrito en el que demuestre que posee el dominio de los conocimientos, las capacidades y las competencias en el campo laboral de su profesión. Con base en ese documento y su réplica ante sinodales, se valida su aptitud para reflexionar críticamente y desarrollar una determinada metodología de trabajo acorde con los estudios realizados.

Otra opción de titulación es la participación del egresado en las actividades de un proyecto específico de investigación que apoye al desarrollo científico o tecnológico de la comunidad. Esta investigación debe estar avalada por alguna institución gubernamental, de investigación, académica o algún instituto dedicado a la docencia e investigación. Por lo general, se concluye con un trabajo escrito digno de ser publicado en una revista especializada.

La investigación realizada, aunque deberá cumplir con las formalidades y los requisitos dictados por cada institución, por lo general es un trabajo de escasa profundidad, que no pretende aportar nuevos conocimientos ni someter a prueba hipótesis concretas, como tampoco demostrar o comprobar teorías o avances sustantivos en su área. Únicamente se recopila y presenta información sobre un tema específico para obtener el grado de licenciatura. Sin embargo, lo deseable es que las tesis se sometan al rigor del método de investigación.

**Titulación mediante la terminación de los estudios del currículo de materias.** Algunas escuelas e institutos de estudios superiores solicitan como único requisito para la titulación que el estudiante curse el total de sus materias. De esta forma, una vez aprobada la totalidad del programa de estudios, el egresado recibirá su título profesional sin ningún otro requisito académico adicional. Algunos estudios de maestría también han adoptado esta forma de titulación. Es evidente que, bajo esta modalidad, muchos alumnos sólo se preocupan por aprobar las materias y se olvidan de hacer algún tipo de investigación que los capacite para elaborar una tesis.

### 2.1.12 Otras explicaciones de por qué no se elabora una tesis

El escritor argentino Pablo Besarón cita algunas otras razones por las cuales no se elabora una tesis:<sup>2</sup>

- **Resistencia psicológica.** Se refiere a un ritual universitario mediante el cual se abandona un estadio de vida (el de estudiante) para pasar a otro estatus (el de profesionalista), lo que conlleva, además de profunda alegría y beneplácito, cierta resistencia, incertidumbre y temor por ese cambio.
- **Cultura académica.** En diversas instituciones de educación superior existe una discontinuidad entre los requisitos en materia de presentación de un trabajo de titulación y la práctica pedagógica y didáctica. En otras palabras, se exige que los egresados presenten un trabajo de titulación con ciertas características y rigor científico, pero no se les prepara de manera suficiente para elaborarlo. No basta con incluir al final del plan de estudios una o dos materias de metodología de investigación o seminario de tesis para dar a los alumnos las herramientas necesarias para realizar un trabajo terminal de esa envergadura.
- **Legitimación docente.** Se refiere a la relación de poder que se establece entre el docente asesor y el estudiante. Es común que en esa relación se presenten muchas lagunas, problemas, deficiencias y limitaciones; en esos casos, la asesoría de tesis en realidad brinda poca ayuda (ya sea de manera real o percibida) para iniciar, desarrollar y culminar el trabajo de investigación.
- **Ciencia como discurso castrador.** La ciencia, por su naturaleza, es rígida y formal. El resultado es que los estudiantes a menudo se sienten incómodos con las hipótesis, los métodos de investigación, el marco teórico, las variables o los instrumentos de análisis que están alejados de sus alcances como aprendices.
- **Resistencia a la lectura-escritura crítica.** Si bien en el mundo actual hay un mayor índice de alfabetización que en siglos anteriores, por desgracia, existe también una tendencia a leer superficialmente, sin tener una mirada crítica ante lo que se lee. A esta tendencia contribuyen la ligereza de muchos textos, la tendencia a la desaparición del libro a favor de las versiones electrónicas del material, y las aportaciones de las nuevas tecnologías de la información. Además, existe una tendencia a escribir menos y con el menor esfuerzo.
- **Resistencia a la creatividad.** La etapa de elaboración de tesis suele ser la de mayor creatividad en la vida de un estudiante. Sin embargo, el tipo de sociedad en el cual vivi-

*El problema del libro no está en los millones de pobres que apenas saben leer y escribir, sino en los millones de universitarios que no quieren leer... Lo cual implica (porque la lectura hace vicio, como fumar) que nunca le han dado el golpe a la lectura: que nunca han llegado a saber lo que es leer.*

**Gabriel Zaid**

(*Los demasiados libros*, p. 52)

<sup>2</sup> Referencias de Internet: <http://www.escribimos.com/porqueno.htm>. y <http://www.serprofesoruniversitario.pro.br/ler.php?modulo=21&texto=1351>, consultadas en septiembre de 2008.

mos, los hábitos de enseñanza y los medios de comunicación actuales no fomentan el ejercicio de la creatividad, de manera que el estudiante que debe dar una muestra de pensamiento creativo al elaborar una tesis, en realidad se enfrenta a una tarea desconocida. Por esa razón, a veces sólo se limita a cumplir con un requisito académico por salir del paso, sin desarrollar todo el potencial que podría si estuviera acostumbrado a ser creativo.

## 2.2 Mitos estudiantiles en torno a la elaboración de tesis y al proceso de titulación

En las secciones anteriores examinamos las razones más comunes por las que los egresados no elaboran o terminan su tesis. Ahora nos conviene señalar que alrededor del trabajo de investigación de tesis y del examen profesional se han creado muchos mitos que desalientan a aquellos pasantes que intentan escribir una tesis y titularse por la vía tradicional.

A continuación reproducimos algunos de los muchos comentarios que circulan entre los estudiantes y maestros en torno a la elaboración de tesis y el proceso de titulación. Sobra decir que muchos de ellos tienen escaso fundamento y gran dosis de exageración.

### 2.2.1 Mitos referentes a la elaboración de la tesis

- Es excesivo el plazo que los asesores de tesis se toman para aprobar el proyecto de tesis, por lo menos de dos a seis meses.
- La mayoría de los asesores y directores de tesis se toman mucho tiempo en revisar los avances de la investigación y retrasan las entregas del trabajo al estudiante. A veces ni siquiera los leen de manera completa.
- Muchos catedráticos que sí pueden ser asesores y directores de tesis se excusan para no aceptar, argumentando que tienen cargas excesivas de trabajo.
- Cuando ya se culminó el trabajo de investigación de tesis, los maestros que participarán como revisores de tesis entregan sus correcciones muy tardíamente; por lo común se tardan de tres a seis meses, y a veces más.
- Para aprobar la tesis, primero debe aprobarse el proyecto y esto es lo que retrasa el inicio del trabajo definitivo.
- Si uno le cae mal al asesor o director de tesis, jamás terminará la investigación.
- El tema elegido por el egresado casi siempre cambia, pues al principio es el que propone el estudiante, pero al finalizar la investigación, la temática ya es distinta, de acuerdo con el interés de quien la dirigió.
- Para terminar la tesis, basta con cursar los seminarios de titulación que imparte la universidad; de otra manera, jamás se termina la tesis.
- El pasante carece de las bases, normas y técnicas de estudio para elaborar y escribir trabajos académicos; por eso, muchos están mal redactados.
- La mayoría de los egresados desconocen los métodos y las técnicas de investigación para aplicarlos en su investigación; por eso, no pueden realizar una correcta investigación y, por consiguiente, la tesis será muy limitada.
- Para elaborar una buena investigación científica se debe ser un erudito en la materia y en los métodos de investigación; por eso, sólo los “cerebritos, matados y *nerds*” pueden elaborar una buena tesis, ya que siempre están pegados a los libros y cuentan con la tutela de algún profesor investigador.
- Una tesis lleva mucho tiempo de estudio, mucho trabajo y cuesta mucho dinero.
- Es fácil encontrar una tesis o un tema en Internet; en muchas instituciones o empresas, sólo se copian, se modifican y se presentan, al fin que pocos la leerán.
- Sólo quien trabaja en el área es capaz de elaborar una buena tesis.

En un examen profesional o de grado debemos evaluar si los conocimientos y las experiencias transmitidos en las aulas universitarias son suficientes para avalar el desempeño profesional del sustentante mediante un título universitario.

Hay que evaluar los conocimientos que posee el examinado en relación con su actual nivel de estudios, no con respecto a los conocimientos de los sinodales.

### 2.2.2 Mitos referentes al examen profesional

- En el examen profesional, muchos de los sinodales tienen como consigna fustigar al sustentante y hacerlo quedar mal ante sus familiares; por eso hacen preguntas engorrosas y ajenas al tema de la tesis, otras muy técnicas o sobre métodos de investigación.
- Los sinodales no tienen líneas de coordinación ni contacto previo, así que se ponen de acuerdo poco antes del examen profesional para que cada quien pregunte lo que conoce del tema y para no repetir preguntas.
- Todo jurado de examen profesional está compuesto por un sinodal bondadoso, uno malvado y uno más para mediar entre ambos.
- Nunca hay que contradecir al sinodal, aunque uno tenga razón; de lo contrario, el sinodal se sentirá ofendido y reprobará al examinado.
- En el examen profesional, los sinodales tratan de tonto al sustentante, pero después de hacerlo sufrir, le dicen “bienvenido, colega”.
- Nunca debe tenerse una dificultad con el jurado, ni antes del examen ni durante éste, porque se pueden desquitar con sus preguntas y reprobar al examinado.
- Si se puede elegir a los sinodales, hay que seleccionar a los “barcos” (indulgentes), pues aprobarán al examinado; nunca hay que elegir a los exigentes, porque seguramente reprobarán al examinado.
- En el examen profesional, hay que contestar lo menos posible para no generar más preguntas ni incurrir en contradicciones.

### 2.2.3 Mitos relacionados con los trámites administrativos

- El área responsable de autorizar los proyectos de tesis tiene la recomendación académico-administrativa de aprobar el mínimo de los protocolos que recibe, para que así, los alumnos que son rechazados opten por las otras modalidades de titulación (cursos, talleres, seminarios, diplomados o estudios de maestría), cuyo costo es mayor y, por lo tanto, la institución gana más.
- Después de concluir la tesis, vienen los molestos trámites administrativos para presentar el examen profesional y, después de aprobarlo, todavía hay que realizar más trámites para obtener el título. Hay que armarse de paciencia.
- A la institución no le conviene que los alumnos elaboren tesis, porque muy pocas las terminan, prefieren las otras opciones, que son más rápidas y más costosas.
- ¿Para qué molestarse por hacer tesis? Después de todo, la institución tiene que otorgar el título.

## 2.3 Principales dificultades para elaborar tesis de licenciatura

Aunque en México muchas instituciones de educación superior con el nivel de licenciatura han eliminado de su plan de estudios las materias relacionadas con la elaboración de tesis, todavía encontramos muchas otras instituciones, incluidas las que imparten niveles de posgrado, en las que el estudiante de los últimos semestres, para culminar con sus estudios, debe cursar las materias de Seminario de tesis, Taller de elaboración de tesis, Seminario de titulación o algún nombre similar. En esas materias se debe realizar un trabajo terminal que, en la mayoría de los casos, es la tesis, tesina o un proyecto de tesis. El trabajo terminal servirá de base para sustentar el examen profesional y, en algunos casos, también permitirá al egresado aportar conocimientos nuevos a su disciplina.

En los estudios de maestría y doctorado, ésta es una de las materias esenciales, pues no sólo permite al estudiante iniciar la investigación de su tesis, sino que, en muchas ocasiones,

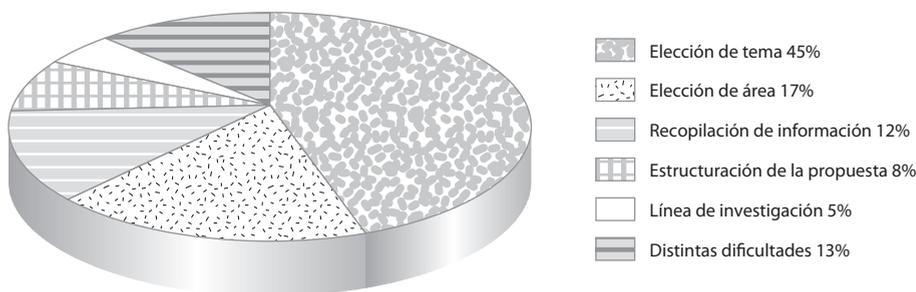
también le permite hacerse consciente de sus avances en el ámbito académico y mostrarlos a los demás.

Es evidente que para realizar una tesis, lo primero que descubre el estudiante es que debe elegir un tema; es decir, antes de iniciarla debe decidir sobre qué elementos de su formación académica, profesional o de interés particular fundamentará su investigación, para así tener una referencia que le sirva para estudiar, analizar y profundizar sobre el trabajo que realizará. La elección del tema es quizá lo más difícil al desarrollar un proyecto de tesis.

Al respecto, los propios estudiantes manifestaron su opinión en una serie de encuestas aplicadas entre alumnos del octavo semestre de la carrera de Sistemas de Computación Administrativos, en la materia de Seminario de titulación; las encuestas se aplicaron a varias generaciones (de 1989 a 1993);<sup>3</sup> sus aportaciones revelaron que la elección del tema y su área de aplicación es lo que consideran más difícil para elaborar una tesis. Concretamente encontramos los siguientes datos.

Ante la pregunta expresa “¿Qué es lo que consideras como lo más difícil para la elaboración de tu tesis?”, los resultados obtenidos fueron (véase la figura 2.2):

- El 45 por ciento respondió: la elección del tema.
- El 17 por ciento afirmó: la elección del área dentro de la cual se realizará la investigación.
- El 12 por ciento: la recopilación de información.
- El 8 por ciento: la estructuración de propuesta.
- El 5 por ciento: ausencia de líneas de investigación.
- El 13 por ciento: son distintas dificultades a las que uno se enfrenta, entre las cuales destacan:
  - Falta de interés del estudiante.
  - Deficiencias en la dirección de la tesis.
  - Falta de experiencia en investigación.
  - Escasez de fuentes de información y referencias.
  - Poco tiempo para dedicar a la investigación.
  - Deficiencias en la preparación curricular.
  - Falta de creatividad del estudiante y del asesor.
  - Falta de prácticas para aprender a investigar.
  - Falta de experiencia en el área de estudios.



**FIGURA 2.2** Dificultades generales para elaborar una tesis de licenciatura.

<sup>3</sup> Los porcentajes aquí señalados varían, pero no significativamente, lo cual confirma que las principales dificultades para iniciar una tesis se concentran en la elección de tema y la elección del área de estudios. También, como producto de este estudio, se registró una leve variación en el porcentaje correspondiente a la dificultad para recopilar información (del 10 al 12 por ciento), y se encontró un nuevo rubro de dificultades, más notorio en el nivel de maestría, la ausencia de líneas de investigación (5 por ciento).

Quizá la función más importante del maestro que asesora o dirige una tesis es saber encauzar los esfuerzos iniciales del estudiante para que encuentre una temática de investigación que le lleve al éxito.

### 2.3.1 Dificultad en la elección del tema

Como se observa en la figura 2.2, la principal dificultad para elaborar la tesis que enfrentan los egresados consiste en elegir el tema (en un 45 por ciento de los casos). Por esa razón, consideramos que la atención primordial para iniciar un trabajo de tesis debe enfocarse en la elección de la temática correcta.

El tema puede surgir de un interés particular del egresado, de su experiencia profesional, de su disciplina de estudios o de áreas afines, o bien, de algún tema en especial que le despierte inquietud académica.

Para ayudar al estudiante a salvar la dificultad de elegir tema, el papel del asesor de tesis es muy significativo, ya que, con su experiencia y sus conocimientos, deberá conducir y encauzar las inquietudes del alumno asesorado para que éste tenga la posibilidad de elegir un buen tema como cimiento de su investigación.

Es conveniente aclarar que esta problemática de elegir tema de investigación se presenta con mayor incidencia en los alumnos de licenciatura; en el caso de los estudiantes de posgrado, si bien existe también esta dificultad, se va diluyendo conforme se avanza en el nivel de estudios. De hecho, muchas instituciones que tienen el nivel de estudios de posgrado, entre los primeros requisitos que indican al aspirante para que pueda ingresar a los estudios doctorales es la presentación de un protocolo de investigación (proyecto de tesis) en donde, entre otras cosas, ya está claramente indicada su pretensión del tema a investigar.

### 2.3.2 Dificultad para seleccionar el área

También a partir de las encuestas mencionadas anteriormente, observamos que la siguiente dificultad en orden de importancia (17 por ciento) es la elección del área dentro de la cual se desarrollará la investigación. La razón de ello estriba quizás en el desconocimiento de la profesión, en la falta de experiencia en la misma o incluso en la amplitud de las áreas de una disciplina.

En algunos casos, cuando el estudiante duda sobre cuál será el ámbito general en el que debe circunscribir su estudio, inicialmente debemos orientarlo hacia el conocimiento integral de las áreas y disciplinas que integran su carrera universitaria y, si es necesario, también en otras áreas similares que estén relacionadas con su profesión.

Es importante destacar que los dos rubros de dificultad más importantes que enfrentan los egresados para elaborar su tesis (la elección del tema y la elección del área), en conjunto, representan el 62 por ciento de las dificultades para iniciar su trabajo terminal. Por tal razón, el asesor de tesis enfocará en esos dos rubros toda su atención y hará todos sus esfuerzos para ayudar al alumno a que encuentre su temática de investigación.

En resumen, la mayor dificultad que encuentran los estudiantes para iniciar su investigación de tesis es tratar de delimitar el marco de referencia sobre el que habrán de desarrollar su trabajo, y dentro de este marco, ubicar la temática sobre la cual se enfocarán en su investigación. Nos ocuparemos con mayor profundidad de estos asuntos en los capítulos 3, 6 y 8.

### 2.3.3 Dificultad para elaborar la propuesta (o el protocolo) de tesis

Otra de las dificultades importantes que identifican el 8 por ciento de los estudiantes encuestados se refiere a la manera de formular su propuesta de investigación. Esto significa que hay desconocimiento y falta de uniformidad en la manera como se presentará el proyecto de tesis. Los estudiantes con frecuencia se plantean preguntas como las siguientes: ¿cuáles son los contenidos del proyecto de tesis?, ¿cuáles son los puntos que éste debe contener y en qué orden deben presentarse?, ¿qué aspecto deberá tener la presentación formal de esta propuesta de investigación?, ¿cuáles son los criterios que se utilizan para autorizar o rechazar los proyectos de tesis?

Es indispensable aclarar que muchos alumnos, e incluso muchos maestros asesores de tesis, desconocen o no tienen muy claro cómo hacer una propuesta de investigación de tesis. Muchos de ellos también ignoran cuál es el contenido mínimo de un proyecto de tesis, la estructura formal de presentación, el orden de exposición de los temas, la identificación de su alcance y algunos otros aspectos formales del documento.

Aunado a esto, existe una gran diversidad de disposiciones respecto a los contenidos, estructura de presentación y criterios de exposición de los proyectos de tesis que son particulares para cada universidad o institución de estudios superiores, según el nivel de estudios y las características propias de las disciplinas. En resumen, no hay uniformidad en ese sentido entre las distintas instituciones educativas.

Así pues, es indispensable que tanto los alumnos como los maestros que asesoran tesis estén conscientes de la importancia que tiene un proyecto de tesis, y conozcan el contenido mínimo que debe incluir, cuáles son los puntos más importantes que deben destacarse y qué criterios se utilizarán para la evaluación y autorización de dicha propuesta.

Para ello, en los capítulos 6 y 7 se describen los puntos básicos que debe contener un proyecto de tesis.

Las dificultades para iniciar una tesis son diversas. Muchos alumnos desconocen o no tienen muy claro cómo hacer una propuesta de investigación. Por otro lado, los formatos para presentar un proyecto de tesis varían de una institución educativa a otra y según el nivel de estudios.

### 2.3.4 Dificultades para recopilar información

Otra dificultad importante señalada por el 12 por ciento de los alumnos encuestados es la que tiene que ver con la identificación de las fuentes de información y el acceso a éstas, así como con la identificación de los métodos y las técnicas de recopilación de los datos e información necesarios para el desarrollo de su tema.

Al respecto, cabe hacer notar la deficiencia que muestran muchos alumnos, y no pocos maestros, para elegir una adecuada metodología de investigación. En muchos casos, ni siquiera tienen conocimiento de cómo identificar las fuentes de consulta o las técnicas de recopilación de información. De manera ocasional, se encuentran unos cuantos que conocen ciertas técnicas y las saben aplicar, por lo menos en forma parcial. Evidentemente, esto limita el potencial para elaborar una buena tesis.

Por la importancia que reviste este aspecto, se abundará más en el tema en el capítulo 11.

### 2.3.5 Distintas opiniones

Las demás opiniones expresadas por los estudiantes encuestados estuvieron muy diversificadas, razón por la cual se agruparon dentro del apartado del 13 por ciento.

Por la relevancia de esos juicios, a continuación se analizan por separado, sin precisar porcentajes. Entre los problemas más destacados por los alumnos encuestados se encuentran los siguientes.

**Falta de interés del estudiante.** Es común encontrar que, cuando al estudiante se le hace sentir la *obligación* de terminar una tesis para titularse, si no está lo suficientemente motivado para ello, podría sentir aversión hacia el trabajo y, por consiguiente, no tendrá el mínimo interés para iniciar una investigación y mucho menos para terminarla.

En esas circunstancias evitará, hasta donde le sea posible, elaborar este tipo de trabajos y buscará diferentes opciones de titulación que no impliquen la elaboración de la tesis y la presentación de un examen con base en ésta.

También suele suceder que si el alumno desconoce del tema, si lo comprende sólo en forma parcial o si tiene poca información sobre éste, su desinterés por hacer la tesis declinará. Lo mismo ocurre cuando la investigación que pretende realizar rebasa sus expectativas y posibilidades de llevar a cabo el trabajo.

Éstas son sólo algunas de las múltiples causas que pueden desmotivar a un estudiante para que elabore su tesis. Antes, cuando se examinaron las causas por las cuales no se hace o se termina una tesis (sección 2.1), se profundizó ampliamente sobre este asunto.

Por desgracia, aún hay asesores de tesis que, a la vieja usanza y con absoluta rigidez, pretenden que el alumno siga únicamente sus instrucciones, con base en reglas, métodos y experiencias de pasadas investigaciones, sin permitirle libertad de acción en su trabajo de investigación. En el extremo opuesto, hay asesores que dan muy poca orientación. El resultado en uno y otro caso son las tesis inconclusas o con nula o escasa profundidad. En el peor de los casos, el pasante abandona su tesis definitivamente.

**Deficiencias en la dirección de la tesis.** Entre los estudiantes que están elaborando su tesis o que ya la terminaron, es muy común escuchar la queja de la deficiente o inadecuada actuación del asesor de la tesis. Algunos de ellos argumentan que no lograron terminar su trabajo de investigación o que lo concluyen con escasa o nula calidad por esa causa. Esto es fácil de corroborar al revisar las tesis aprobadas con las cuales se han otorgado títulos profesionales. Por desgracia, no es difícil encontrar maestros que pretenden dirigir tesis sin las aptitudes ni los suficientes conocimientos necesarios para ello; algunos ni siquiera tienen vocación para tal actividad académica.

Incluso hay catedráticos que, a la vieja usanza y con absoluta rigidez, aún pretenden hacer que el alumno elabore su tesis siguiendo únicamente sus instrucciones, sus propias reglas, métodos y experiencias, sin permitirle que actúe e investigue con libertad. En el extremo opuesto, encontramos maestros que, con absoluta permisibilidad, dejan totalmente libre al alumno para que investigue como pueda, sin darle una orientación mínima. Es obvio que estos maestros no están capacitados profesionalmente para dirigir la elaboración de estos trabajos. El resultado de todo ello es lógico: tesis inconclusas, incompletas, o con nula o escasa profundidad. En el peor de los casos, el alumno abandona definitivamente la tesis.

También existen casos de maestros asesores que, para satisfacer intereses particulares, utilizan al alumno como su instrumento de recopilación de datos que les ayudará a realizar una investigación propia sin mucho esfuerzo. En la mayoría de estos casos, como el tema propuesto es ajeno a los deseos e intereses del estudiante, éste trabaja con desgano y sin motivación. Desde luego, el pasante detecta esas intenciones de inmediato y se desmotiva para continuar con su tesis.

Otro caso que ocurre con alarmante frecuencia es la falta de preparación del asesor de la tesis, no sólo en cuanto al tema propuesto por el estudiante, sino también en cuanto a una metodología de investigación. En ocasiones, esa falta de preparación por parte del asesor se hace evidente en el momento de sugerir técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de información o la estructura de los contenidos. Un asesor de tesis debería dominar todos estos aspectos de la investigación; además, debe tener una *mente clara y ordenada* que le permita comunicarse con propiedad y evaluar la redacción de la tesis; debe también tener una *excelente ortografía y sintaxis*, sin importar el área de estudios en la que se desempeñe.

Para concluir este apartado, baste agregar que con las deficiencias en la asesoría de la tesis sólo se provoca en el estudiantado un gran rechazo hacia la investigación y, en muchos casos, el abandono del trabajo. Cuando a pesar de esos obstáculos, el alumno logra concluir su tesis, a veces el documento final refleja mínimos logros académicos, muchas deficiencias metodológicas y de contenido, y nula o escasa calidad.

Es evidente que la falta de una dirección adecuada repercute en el desinterés por parte del alumno para hacer un buen trabajo. Este fenómeno afecta tanto al alumno como al asesor.

**Falta de experiencia en investigación.** Si, dentro del periodo escolar, no enseñamos a los alumnos cómo se investiga o cómo se utilizan las fuentes de información para realizar una tarea escolar, éstos difícilmente podrán concluir trabajos de investigación de calidad. El mismo efecto ocurre si tampoco les inculcamos la cultura de investigación en su etapa estudiantil.

Muchas veces, el alumno abandona su trabajo de investigación porque no sabe a dónde recurrir ni cómo buscar las fuentes de información confiables para su tema de estudio y, frecuentemente, tampoco sabe cómo buscar, identificar y discriminar la información útil que necesita para sustentar su trabajo. A veces también evita profundizar en dichas fuentes porque desconoce cómo obtener la información que le hace falta; por ello, omite importantes datos para su tesis o los presenta sin el debido fundamento.

Por otra parte, es frecuente que los egresados no sepan cómo exponer el contenido de la tesis, ya que no siempre tienen una idea clara de cómo encontrar la información que necesitan en las fuentes documentales y de campo, o porque carecen de experiencia para analizar los datos o para discriminar las fuentes de información que son ajenas a su tema. Obviamente,

con esta clase de deficiencias en la investigación, es frecuente que se deje de hacer una tesis o se evite darle la profundidad que demanda, y se termine por ocuparse de temas superficiales con información insustancial y de escasa o nula calidad.

La mejor forma de ayudar al alumno a que sepa cómo investigar es preparándolo desde el inicio de su carrera —o antes si es posible— en el uso de los métodos, los procedimientos y el manejo de las fuentes de información que se necesitan para hacer un buen trabajo de investigación. Como es evidente, también son indispensables las prácticas constantes que vayan enriqueciendo y fortaleciendo su experiencia en ese campo. Así, al realizar su trabajo final de tesis, le será muy fácil consultar las fuentes de información.

**Escasez de fuentes de información.** En esta época en la que existe abundante información sobre casi todos los campos del saber humano y en la que se registra un vertiginoso avance científico-tecnológico, es posible tener un acceso casi instantáneo a eventos, opiniones, sucesos, resultados de investigaciones y fuentes de información en casi todas las latitudes de nuestro planeta. Esto constituye una gran ventaja para el alumno que elabora su trabajo de tesis, pues podrá obtener datos importantes para fundamentar su tesis. Sin embargo, en algunos casos, esto mismo suele representar una gran desventaja, pues el pasante se tropieza con el gran problema de contar con un exceso de información sobre el tema, la cual tendrá que analizar y discriminar. Si carece de experiencia, el egresado se perderá en esa abundancia de datos, los cuales, lejos de ayudarlo en su trabajo, lo pueden confundir e incluso desviarlo de sus objetivos iniciales.

Esto último se acentúa en algunos individuos que, durante su etapa estudiantil, tuvieron la costumbre de presentar sus trabajos escolares copiando documentos de Internet, fragmentos de libros y revistas, y los presentaban sin ningún análisis ni aportación personal. Al enfrentarse a la gran tarea de elaborar su tesis, se pierden en el exceso de información que pueden encontrar y, por su escasa experiencia en la investigación, desconocen cómo tener acceso a fuentes de información confiables, no saben cómo discriminarla y, mucho menos, cómo aprovecharla para hacer un profundo análisis y aportaciones importantes para su trabajo de tesis. El resultado son trabajos con gran cantidad de información, pero insustancial.

**Poco tiempo para dedicar a la investigación.** Al terminar sus estudios de licenciatura, lo más común es que el recién graduado inicie su actividad productiva, lo cual, por lo general, le ocupa casi la totalidad de su jornada diaria, restándole energías y tiempo para dedicarse a concluir una investigación. Así, la realización de su tesis pasa a un segundo término, si no es que se deja en el olvido definitivamente.

También suele ocurrir que, al dejar atrás la vida de estudiante, los compromisos personales empiezan a desplazar las ocupaciones y deberes académicos. Muchos son los que aducen este pretexto para no terminar la tesis. Por desgracia, por esa falta de tiempo, un gran número de egresados se quedan como pasantes eternos y jamás terminan su tesis ni presentan su examen profesional. Algunos más esperan a que sus instituciones de estudios ofrezcan las facilidades de otras opciones de titulación, para así dar por concluida la etapa universitaria de su vida estudiantil.

**Deficiencias en la preparación curricular.** La base fundamental sobre la que descansa el futuro profesionista debe ser una sólida y adecuada preparación, la cual se cimienta desde sus primeros años de escolaridad. Sin ese fundamento, es difícil concluir con éxito los estudios universitarios.

En los niveles de licenciatura es frecuente observar cómo aún existen estudiantes que, de cualquier forma, llegan a cubrir su plan de estudios universitarios. Incluso algunos desarrollan una gran habilidad para copiar, montar trampas y sortear los exámenes para así avanzar en su carrera. Sin embargo, aunque alguno de esos alumnos logre terminar su curso de licenciatura, difícilmente podrá realizar una buena investigación y ser un profesionista calificado. Si acaso ese tipo de alumnos logran elaborar la tesis, no serán capaces de presentarla con la suficiente

Si no se enseña a los alumnos cómo se investiga o cómo se utilizan y consultan las fuentes de información para realizar una tarea escolar, difícilmente podrán concluir trabajos de investigación. Igual ocurre si tampoco se les inculca la cultura de investigación en su etapa estudiantil.

Muchos alumnos abandonan su investigación porque no saben a dónde recurrir ni cómo buscar fuentes de información confiables para su tema de estudio, ni tampoco saben cómo buscar, identificar y discriminar la información útil para sustentar su trabajo.

profundidad, ya que no cuentan con bases sólidas ni con la calidad académica y la experiencia que se requiere para elaborar este tipo de trabajos; mucho menos lograrán sustentar un examen profesional con éxito.

Cuando este tipo de estudiantes se dan cuenta de sus grandes limitaciones en su preparación académica, pueden optar por el camino de prepararse mejor y estudiar (un diplomado o un iniciar un nivel de posgrado) para después continuar con la investigación; mientras tanto, suspenden su trabajo de tesis, ya sea temporal o definitivamente.

Otros estudiantes se dan por bien servidos cuando logran terminar sus materias de la licenciatura a pesar de sus limitaciones académicas y, lejos de estar conscientes de que necesitan mejorar su preparación, evitan, hasta donde les es posible, tener cualquier otro contacto con una nueva obligación escolar. Es obvio que estos alumnos nunca tendrán la intención de terminar la tesis y son los eternos pasantes que nunca llegan a obtener un grado profesional.

**Falta de creatividad del estudiante y del asesor de tesis.** Hacer una tesis no es tarea fácil: se requiere de creatividad, conocimientos, una buena metodología y mucho entusiasmo. Un estudiante que pretende hacer su tesis deberá proponer y analizar hipótesis, teorías, hechos, datos, acontecimientos, métodos y situaciones que le ayudarán en su investigación, todo ello con el propósito de aportar algo nuevo a su disciplina. Además, para tener la posibilidad de concluir su tesis, debe echar mano de su creatividad, la cual se define como *la capacidad de crear*.

Así como el alumno debe contar con esta cualidad, también el director de la tesis tiene que poseerla para saber conducir, impulsar, alentar y hacer que el estudiante lleve a buen término su trabajo de investigación. Cuando alguno de los implicados carece de creatividad (o peor aún, cuando ambos carecen de ella), es muy difícil concluir con éxito algún trabajo de tesis.

Desde luego, la creatividad es un don individual que no se puede legar ni transmitir, pero sí se puede cultivar e incrementar conforme se experimenta con trabajos escolares. Es obligación moral del asesor de la tesis saber descubrir e incrementar la creatividad del alumno conforme éste desarrolla su investigación.

**Falta de prácticas para aprender a investigar.** Desde luego, investigar no es tarea fácil y requiere de capacitación previa, tanto en los métodos de investigación, como en el manejo de las fuentes de información, los procedimientos a seguir y la forma de elaborar el trabajo. Las destrezas se adquieren sólo mediante la práctica constante, el desarrollo de frecuentes estudios de investigación y el continuo uso de una metodología aprendida y practicada en otros trabajos previos. Todo ello cimienta la capacidad del alumno para investigar.

Cuando se carece de dicha práctica, realizar el trabajo de tesis suele resultar una labor muy difícil, pesada, tediosa y sumamente agotadora, lo cual ocasiona que el estudiante, con alarmante frecuencia, abandone su trabajo o lo realice con muchas deficiencias y escasa profundidad. La mayoría de las veces, esto es el resultado de no conocer ni saber aplicar las técnicas y los métodos de investigación requeridos.

Cabe aclarar que en la gran mayoría de los programas de estudios universitarios se contempla, entre las materias obligatorias, alguna asignatura relacionada con la *metodología de investigación*, y es en el transcurso del estudio de estas materias donde se adquieren y se plantean los fundamentos necesarios para desarrollar una buena investigación. Cuanto más se profundice y se practique en trabajos de este tipo, mayores serán la experiencia, los conocimientos y los beneficios que se obtengan para el trabajo de tesis.

**Falta de vocación institucional para alentar la investigación.** Con alarmante frecuencia, algunas instituciones de estudios superiores han limitado la práctica de investigaciones universitarias, si no es que la han eliminado por completo, dedicando todo su esfuerzo a la exposición de conocimientos en clases para las disciplinas que ofrecen a sus alumnos. En el mejor de los casos, esas instituciones sólo realizan leves prácticas de investigación para cubrir con los requerimientos del programa de estudios o para justificar acreditaciones.

En toda tesis, independientemente del nivel académico o la disciplina a la que corresponda, la creatividad del estudiante y su asesor serán el indicador más significativo de una buena aportación.

Por consiguiente, el estudiante de esas instituciones tiene escasas oportunidades de trabajar en investigaciones serias que le ayuden a despertar una vocación de investigador, y se limita sólo a recibir conocimientos y, en contados casos, a realizar prácticas de investigación superfluas, incompletas y de poca envergadura. Es evidente que esto le resta posibilidades de elaborar una buena investigación para su tesis.

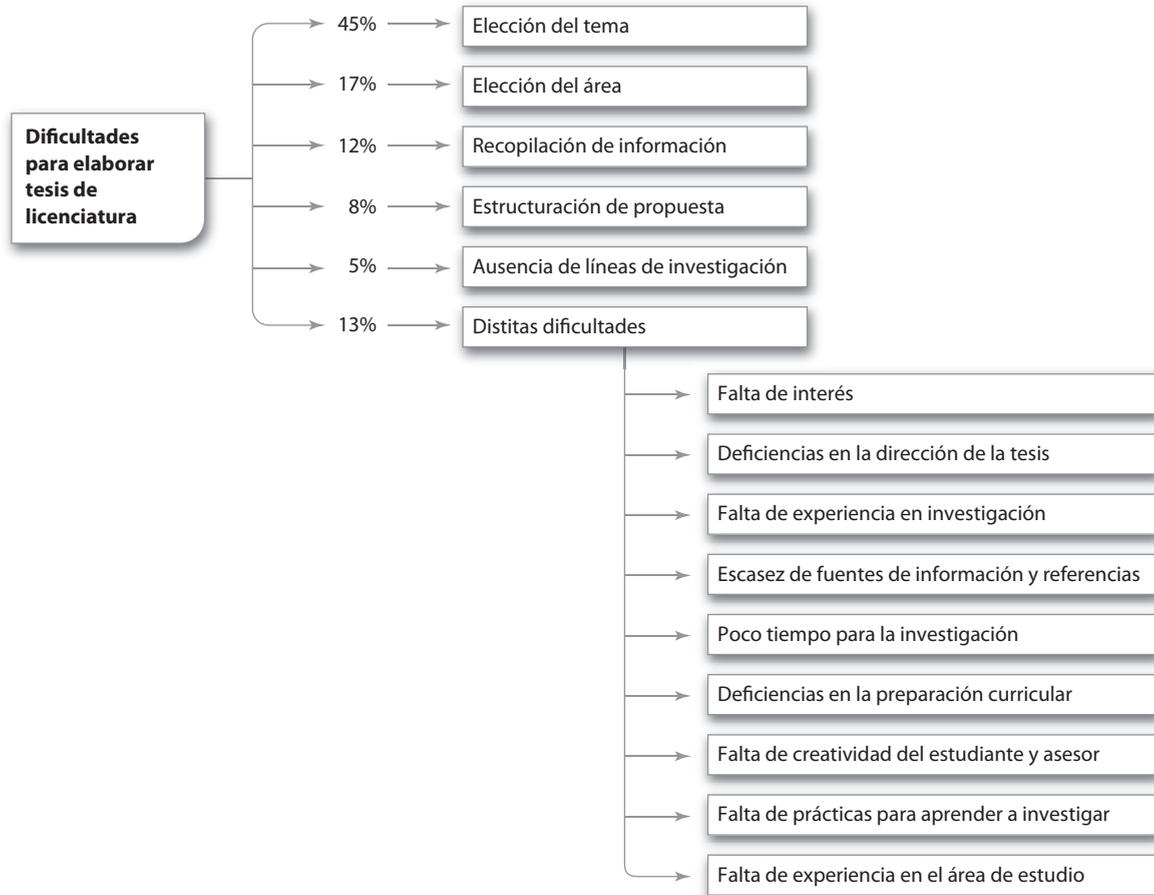


FIGURA 2.3 Principales dificultades específicas para elaborar tesis de licenciatura.

## 2.4 Importancia de la titulación mediante la presentación de tesis

Es conveniente recordar que la actividad universitaria se fundamenta en tres ejes básicos:

- **Docencia y enseñanza.** *Transmisión de conocimientos para acreditar estudios dentro de una disciplina* en tres niveles: licenciaturas, estudios de maestría y estudios doctorales.
- **Vinculación universidad-empresa.** *Aportación a la comunidad de los conocimientos y las actividades universitarias para su desarrollo laboral de alto nivel*, ya sea mediante servicio social de los egresados en licenciatura o con la participación conjunta de docentes, egresados y estudiantes con funcionarios y empleados de empresas públicas y privadas en proyectos de investigación y desarrollo.
- **Investigación y difusión de conocimientos.** *Contribución al desarrollo científico y tecnológico de la sociedad para su conocimiento, aprendizaje y aprovecha-*

*miento*, a través de docentes, investigadores, egresados y estudiantes que desarrollan proyectos de investigación científica, investigación aplicada y desarrollo tecnológico.

Esta última vertiente, la de investigación y difusión de conocimientos, se ha limitado recientemente en muchas instituciones de estudios superiores, en tanto que el mayor énfasis se imprime en la docencia y la enseñanza. En ese contexto, se ofrecen opciones de titulación que excluyen la elaboración de tesis. Por esa razón se han dejado de hacer investigaciones de tesis, no sólo en el nivel de licenciatura, sino también en algunas instituciones que ofrecen estudios de maestría.

Es evidente que existen otras muchas causas, además de las que hemos analizado, por las cuales algunos estudiantes evitan la elaboración de tesis y nunca se titulan. Sin embargo, estos aspectos ya entran en un ámbito particular y sería muy difícil homogeneizarlos para su análisis.

Quizá lo más interesante por destacar en esta parte de nuestro estudio es la importancia que tiene el hecho de incluir la investigación y su difusión como un aspecto sustantivo de la labor docente de toda institución de estudios superiores. Es deseable promover la realización de investigaciones científicas y tecnológicas entre sus docentes y egresados. Muchas instituciones educativas, conscientes de su papel protagónico en la investigación y el avance científico y tecnológico de la sociedad, aún privilegian la elaboración de investigaciones de tesis por parte de sus egresados para que con ésta sustenten su examen profesional y obtengan su título universitario.

Para enfatizar esto, baste señalar el lugar que ocupan las instituciones educativas que tienen a la investigación y docencia como parte esencial de su actividad académica. Los países que privilegian la investigación entre el claustro docente y estudiantil de sus escuelas ocupan los primeros 100 sitios de la escala de calificación de las universidades del mundo.<sup>4</sup>

En el caso de América Latina, sólo hay dos universidades que se encuentran entre los primeros 100 lugares de la clasificación: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) aparece ubicada en el lugar número 44 de la clasificación mundial de universidades, mientras que la más cercana de Latinoamérica es la Universidad de São Paulo, que ocupa el lugar número 87. Para principios de 2010, la UNAM ocupaba el lugar 58, mientras que la Universidad de São Paulo ocupaba el 53.<sup>5</sup> Si bien son distintos rubros los que se califican, la labor de investigación tiene un peso importante para determinar la clasificación.

En México, desde inicios del año 2000, principalmente en las instituciones privadas, se han modificado los lineamientos para que sus alumnos se titulen mediante las otras opciones señaladas al principio de este capítulo, las cuales excluyen la elaboración de tesis y el examen profesional basado en ésta. Al respecto, cabe preguntarse si influye la modalidad de titulación con elaboración de tesis y presentación de examen profesional en el lugar que ocupan las universidades de México en la clasificación mundial de instituciones educativas.

Para finalizar este capítulo, en la página anterior se muestra el cuadro de ubicación de las instituciones de educación superior de México de acuerdo con la clasificación mundial.<sup>6</sup>

A continuación se presenta el cuadro con la ubicación de las instituciones de estudios superiores de América Latina en esa clasificación mundial:<sup>7</sup>

Dejamos el análisis y las conclusiones del cuadro a consideración del lector. La intención de presentar estos cuadros es tan sólo enfatizar la importancia que tiene la elaboración de tesis. A reserva de que se realice un estudio formal al respecto, cabe sugerir que mientras no se elaboren tesis que fomenten la investigación en México y en el resto de los países de América Latina, seguiremos ocupando estos bajos lugares en la clasificación mundial de instituciones educativas del mundo.

<sup>4</sup> "Ranking WEB of world universities", enero de 2009. Referencia de Internet consultada en marzo de 2009: [http://www.webometrics.info/top100\\_continent.asp?cont=latin\\_america](http://www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=latin_america)

<sup>5</sup> "Ranking WEB de universidades del mundo", enero de 2010. Referencia de Internet consultada en mayo de 2010: [http://www.webometrics.info/index\\_es.html](http://www.webometrics.info/index_es.html)

<sup>6</sup> [http://www.webometrics.info/rank\\_by\\_country.asp?country=mx&zoom\\_highlight=mexico](http://www.webometrics.info/rank_by_country.asp?country=mx&zoom_highlight=mexico)

<sup>7</sup> [http://www.webometrics.info/top100\\_continent.asp?cont=latin\\_america](http://www.webometrics.info/top100_continent.asp?cont=latin_america)

**CUADRO 2.1** Ubicación de universidades mexicanas en la clasificación mundial (enero de 2009).

Clasificación mundial	Universidad
44	Universidad Nacional Autónoma de México
406	Tecnológico de Monterrey
588	Universidad de Guadalajara
652	Universidad Autónoma Metropolitana
843	Universidad Autónoma del Estado de México
943	Instituto Politécnico Nacional
1260	Universidad de Sonora
1285	Universidad de Colima
1322	Universidad Autónoma de Baja California
1325	Universidad de las Américas Puebla
1352	Universidad Iberoamericana
1358	Instituto Tecnológico Autónomo de México
1387	Universidad Autónoma de Tamaulipas
1458	Universidad Veracruzana
1463	Universidad Autónoma de Puebla

Fuente: [http://www.webometrics.info/rank\\_by\\_country.asp?country=mx&zoom\\_highlight=mexico](http://www.webometrics.info/rank_by_country.asp?country=mx&zoom_highlight=mexico)

**CUADRO 2.2** Clasificación mundial de universidades de América Latina (enero de 2009).

Clasificación dentro del continente	Universidad	País	Clasificación mundial
1	Universidad Nacional Autónoma de México		44
2	Universidade de São Paulo		87
3	Universidade Estadual de Campinas		159
4	Universidad de Chile		234
5	Universidade Federal do Rio Grande do Sul		285
6	Universidade Federal do Rio de Janeiro		299
7	Universidade Federal de Santa Catarina Brasil		304
8	Universidad de Buenos Aires		317
9	Universidade Federal de Minas Gerais		356

(continúa)

**CUADRO 2.2** Clasificación mundial de universidades de América Latina (enero de 2009) (continuación).

Clasificación dentro del continente	Universidad	País	Clasificación mundial
10	Universidade de Brasilia		403
11	Tecnológico de Monterrey		406
12	Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro		448
13	Universidade Estadual Paulista		458
14	Universidad de Concepción		523
15	Universidad Nacional de la Plata		528
16	Universidad de Guadalajara		588
17	Universidade Federal do Paraná		601
18	Universidade Federal da Bahia		615
19	Universidad Autónoma Metropolitana		652
20	Universidad de Costa Rica		672

Fuente: *Ranking Web of World Universities*. Publicación de enero de 2009.



El asesor de tesis debe orientar al alumno para que elabore su proyecto de tesis.