

Capítulo

5

Procedimiento general para elegir tema de tesis de posgrado



En el capítulo anterior se hizo un análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes del nivel de maestría y doctorado de diferentes instituciones de educación superior; así como a docentes y asesores de tesis en estos niveles. Se identificaron aspectos interesantes sobre la problemática para iniciar, elaborar y concluir una investigación de tesis, los cuales revelaron la necesidad de encontrar soluciones para facilitar la realización de tesis de posgrado.

En el presente capítulo se describe un procedimiento que servirá para centrar al alumno en la elección de su tema de tesis. Tal procedimiento ya se ha probado con muchos pasantes de estos niveles de estudio, quienes lograron elegir adecuadamente su tema de investigación y además culminaron con éxito su tesis.

El procedimiento indicado, aunque es de orden lógico y ejecución secuencial, no necesariamente debe seguirse en el orden indicado, pues el asesor lo puede aplicar según su experiencia y las necesidades del caso. El objetivo es que su aplicación sirva al alumno, en cualquier fase, para que pueda identificar su posible tema de investigación y una vez reconocido éste, se encuentre en condiciones de elaborar su proyecto de tesis de posgrado.

Se dará una explicación detallada de cada uno de los pasos que integran este proceso. También presentaremos una dinámica de trabajo aplicada en diversos seminarios de tesis, que han dado resultados alentadores para que el alumno determine, lo más rápido posible,

El trabajo del pensamiento se parece a la perforación de un pozo: el agua es turbia al principio, mas luego se clarifica.

Proverbio chino

La sabiduría consiste en saber cuál es el siguiente paso; la virtud, en llevarlo a cabo.

David Starr Jordan

(1851-1931) educador e ictiólogo estadounidense

Proceso recomendable para elaborar, presentar y corregir un proyecto de tesis

- a) Si ya se definió el tema de investigación, se elabora el proyecto de tesis, bajo la asesoría del docente que fungirá como director del trabajo.
- b) Una vez elaborado el proyecto de tesis, se somete a evaluación del asesor de tesis y si éste lo aprueba, el documento se presenta al comité de evaluación de la institución.
- c) Si el tema es factible de investigarse, se autoriza como proyecto de tesis. Para ello, se evalúa si la propuesta es novedosa, o si pretende solucionar un problema, o si intenta comprobar, proponer o rechazar teorías, conocimientos o conceptos relacionados con su nivel de estudios.
- d) En caso de no obtener la autorización del proyecto, tanto el asesor como el comité de evaluación indican al pasante las objeciones, correcciones, sugerencias y posibles modificaciones a su proyecto, de preferencia por escrito, según la costumbre de cada institución.
- e) El alumno, de acuerdo con las sugerencias recibidas, modifica, corrige y vuelve a presentar su proyecto de tesis, primero a su asesor (punto b) y después al comité de evaluación para su nueva evaluación (punto c). De esta forma, continúa el procedimiento hasta obtener la autorización del proyecto.

su tema de investigación. El método ayuda además para que los compañeros del pasante vislumbren otras opciones sobre su tema de investigación.

Nos ocuparemos primero del caso más sencillo, en el que el aspirante a obtener el título de posgrado ha elegido ya su tema de tesis. Después, examinaremos el caso en que el aspirante no ha logrado definir su tema de investigación, y en ello nos detendremos para plantear las posibles soluciones ante esa situación.

5.1 Primer caso: se ha elegido el tema de tesis y se procede a elaborar el proyecto de tesis

En el capítulo 2 señalamos que el paso inicial para elaborar una tesis de licenciatura es que el estudiante responda a la interrogante: ¿cuál será el tema sobre el que versará mi investigación? Lo mismo ocurre en el nivel de posgrado, pues el candidato a maestro o doctor, con un nivel mayor de estudios, ya debe tener elegido o cuando menos identificado el posible tema sobre el cual tratará su investigación de tesis.

Una buena forma en que el asesor de tesis puede analizar el tema elegido para una tesis de grado es trabajar sobre una propuesta que el estudiante presente por escrito, y responder de la manera más explícita posible a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las razones por las que el estudiante quiere desarrollar este trabajo?
- ¿Cuál es su punto de partida?
- ¿Qué conocimientos y experiencia debe tener el aspirante para desarrollar el tema?
- ¿Qué tan familiarizado está con el tema?
- ¿Tiene experiencia en el uso de las metodologías de investigación de la disciplina donde se ubica el tema?
- ¿Conoce los métodos, las técnicas y los procedimientos específicos de la disciplina dónde realizará la investigación?
- ¿Tiene acceso a las fuentes de información requeridas y sabe cómo consultarlas?
- ¿Cómo va a realizar su investigación?
- ¿Está totalmente involucrado en la temática a investigar?
- ¿Qué tipo de tesis va a realizar? (Véase el capítulo 1).

Lo anterior, junto con una serie de aspectos específicos de cada disciplina, nos permitirán evaluar, como asesores de tesis, si el alumno está en condiciones de iniciar su investigación con el tema que propone y si tiene posibilidades de desarrollar y concluir con éxito su tesis.

En virtud de la importancia que tiene el proyecto de tesis, en el capítulo 7 (apartado 7.5) se hace un profundo análisis de los contenidos, las características y los componentes sugeridos para elaborar tal proyecto. A continuación sólo se presentan los elementos que debe contener el proyecto junto con una breve explicación de cada uno.

5.1.1 Título tentativo de la tesis

Es el título que se dará al trabajo de investigación y que además sirve para identificar la aportación del autor a su área de estudios. El título debe ser suficientemente claro, completo y comprensible, de tal manera que exprese en forma concisa y concreta el contenido global de la tesis. Con el solo nombre de la tesis, el pasante debe expresar lo que desea investigar. El título de la tesis es la *puerta de acceso para que el lector se interese en conocer la propuesta de su autor*.

5.1.2 Planteamiento del problema de investigación

El buen desarrollo de un tema de investigación se inicia con la correcta definición de la problemática sobre la cual se realizará la investigación de tesis. Por eso, el alumno o egresado del

nivel de posgrado debe plantear, lo más claramente posible, cuáles son los hechos, fenómenos, rasgos y características del problema que va a investigar, y qué le motiva a estudiarlo. Sin que sea una regla específica, es preferible que también defina el marco teórico conceptual dentro del cual se desarrollará la investigación; también es aconsejable bosquejar los ámbitos temporales, espaciales y geográficos donde desarrollará su trabajo.

En algunos casos, dependiendo de cada tema y de cada disciplina de estudios, conviene que se incluyan, además, los marcos teóricos, empíricos, epistemológicos y conceptuales o referenciales donde se circunscribe la investigación. Esto se explica en el siguiente apartado.

5.1.3 Marcos teórico, empírico, epistemológico y referencial

Una buena propuesta de tesis del nivel de posgrado tiene que contemplar los fundamentos de las teorías, los conocimientos y los conceptos sobre los que se pretende investigar. Asimismo, tiene que presentar el marco empírico sobre el cual se fundamentará la realización del trabajo, esto es, la referencia de los conocimientos y el soporte pragmático, producto de las experiencias relacionadas con el tema a estudiar. Por otra parte, el marco epistemológico servirá como soporte científico en el que fundamentará el conocimiento reflexivo con el que se elaborará la investigación.

También, dependiendo del tipo de investigación de que se trate, se presentará el marco referencial o conceptual sobre el que se pretende enmarcar la investigación.

5.1.4 Estado del arte

El término estado del arte, una traducción literal del término en inglés “state of the art”, hace referencia al nivel más alto de desarrollo de un artefacto, técnica o campo científico. De esta forma, el término estado del arte se utiliza como sinónimo de vanguardia y, en el ámbito tecnológico, se emplea para hablar de la llamada tecnología de punta. Dentro del campo de la investigación, el término se refiere al estado actual de la investigación sobre un tema.

Es muy conveniente que el alumno realice una exploración preliminar sobre el estado del arte del tema que pretende investigar, esto es, debe conocer los proyectos, las investigaciones previas y los trabajos relacionados con el tema que va a estudiar; así también, debe indagar cuáles son las aportaciones literarias, científicas y documentales que existen sobre el asunto en cuestión. Esto es con el propósito de contar con todos los posibles antecedentes de su tema, y también para obtener la información necesaria para poder conducirse en su investigación. Al mismo tiempo, conocerá las fuentes de consulta que le ayudarán a fundamentar su investigación.

5.1.5 Objetivos de la tesis

Los objetivos deben explicitar, en palabras simples y llanas, cuál es el propósito que se pretende cumplir con la investigación, el cual se identificará respondiendo las preguntas: ¿qué quiere hacerse?, ¿para qué se quiere investigar?, ¿qué pretende alcanzarse? y, quizá lo más importante, el fin último que busca el alumno con la tesis.

En el proyecto deben exponerse tanto el objetivo general de la tesis como los objetivos particulares.

5.1.6 Justificación del tema

Para presentar esta parte de la propuesta se requiere que, por medio de un lenguaje sencillo y coloquial, pero con términos concretos, el alumno indique cuáles son sus motivos de carácter personal, académico, laboral, social o de cualquier otro tipo para investigar el tema. Esto se logra dando respuesta a la pregunta: *¿por qué quiero trabajar en ese tema de tesis?*

Estado del arte. Traducción de la expresión inglesa *state of the art*, que hace referencia al nivel más avanzado de desarrollo alcanzado en un momento determinado en cualquier aparato, técnica o campo científico. También se puede traducir como “de punta”, o “lo más avanzado”; por ejemplo, *state of the art technology* se traduce como “tecnología de punta” o “tecnología de vanguardia”. Dentro del ambiente tecnológico industrial, se refiere a todos aquellos desarrollos de última tecnología realizados a un producto, que se han probado en la industria y son aceptados por diferentes fabricantes. En el campo de la investigación, el término se refiere al estado actual y más avanzado de investigación sobre un tema.
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Estado_del_arte

5.1.7 Hipótesis

Después de haber cumplido con los anteriores aspectos, el siguiente paso es que el alumno formule la hipótesis, la cual sugiere una posible solución al problema que está planteando. Es en la hipótesis donde se establece la relación que existe entre las variables y los constructos en el problema a solucionar. La hipótesis se someterá a prueba en el estudio a través de un método de comprobación acorde a la metodología de investigación elegida.

El término "hipótesis" proviene del griego *hypo*, que significa debajo o inferior, y *thesis*, que significa posición o situación. Una hipótesis es una suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia. En el campo específico de la investigación, hipótesis es un enunciado que se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.

5.1.8 Variables de estudio

Junto con la formulación de la hipótesis también se establecen las variables de estudio, que propiamente son aquellos fenómenos, características, cualidades, atributos, rasgos o propiedades que se estudian y cuya variación es susceptible de medición, en tanto que adoptan diferentes valores, magnitudes o intensidades. Sin embargo, también existen cualidades y atributos de difícil medición, que no por ello deben dejar de considerarse como variables en el estudio. En ambos casos, la hipótesis constituye la expresión de relación que se da entre dos o más variables.

5.1.9 Preguntas de investigación

Un proyecto de tesis en el nivel de maestría tiene que establecer las interrogantes necesarias que ayuden a vislumbrar el tema que se pretende investigar. Para ello, el pasante de grado debe plantear, de manera clara, sencilla y específica las llamadas preguntas de investigación, que son las guías con las que el autor de la tesis pretende situarse en los posibles caminos, métodos y estrategias que le ayudarán a orientar su trabajo de investigación.

En resumen, una pregunta de investigación es una guía que orienta el camino de la investigación.

5.1.10 Índice tentativo

En este punto el pasante de maestría o doctorado propone, tentativamente y de manera global, el contenido temático de su propuesta de investigación, procurando abarcar de manera exhaustiva todos los asuntos que se desarrollarán en su tesis. De esta forma, hay que mencionar los capítulos y subcapítulos que compondrán toda la investigación. La siguiente lista es una guía útil para elaborar el contenido capitular de una tesis:

- Capítulo(s) de fundamentos teóricos.
- Capítulo(s) de análisis específico del fenómeno o hecho objeto de la investigación.
- Capítulo(s) de resultados o propuesta.
- Capítulo(s) de presentación de caso práctico.

5.1.11 Metodología de investigación

Después de haber cumplido con los anteriores aspectos, el siguiente paso es que el alumno proponga, de forma simple y clara, pero con el detalle necesario y bajo el amparo del rigor científico que se exige en las tesis de grado, la explicación y forma de uso de las metodologías de investigación que se emplearán como soporte para realizar la tesis. Cuando sea necesario, también deberán especificarse los métodos, las técnicas y las herramientas elegidos para la recopilación y el análisis de la información. Este aspecto es indispensable en el proyecto,

pues será el aval que garantiza que los estudios del sustentante corresponden al nivel de posgrado.

También habrá que precisar el enfoque de la metodología de investigación que será utilizada para la tesis, esto es, si se trata de una investigación hipotético-deductiva, empírico-inductiva, racionalista-deductiva, cualitativa, cuantitativa, mixta, explicativa, descriptiva, aplicada, correlacional, hermenéutica, investigación-acción, investigación experimental, etcétera.

Como también ésta es una de las partes fundamentales de un proyecto de tesis, en el capítulo 6 se presentan algunas de las metodologías de investigación más empleadas. Se sugiere consultar ese capítulo antes de elaborar esta parte del proyecto de tesis.

5.1.12 Bibliografía

Por último, el estudiante debe mencionar todos los apoyos documentales que le servirán de soporte para fundamentar su trabajo de tesis. Por otra parte, esto servirá al asesor de tesis para indagar qué tanto conoce el alumno de sus fuentes de investigación y del propio tema.

Aunque no existe una regla específica para el número de fuentes documentales que debe contemplar el alumno, será aconsejable que para el nivel de maestría se incluyan por lo menos 30 referencias bibliográficas, y para el nivel doctoral al menos 50.

* * *

Es importante señalar que, durante esta etapa, el tema de tesis es sólo de carácter provisional. En ciertos casos, el alumno demuestra tener una idea clara y bien estructurada del tema que intenta investigar; de ser así, el tema quedará bien planteado en el proyecto y no habrá que hacer cambios sustanciales. Pero también suele suceder que el alumno sólo tiene una vaga idea del tema, tal vez porque éste tuvo su origen en una ocurrencia momentánea o en alguna influencia temporal; en ese caso, habrá que hacer modificaciones importantes.

El asesor de la tesis se encargará de analizar y evaluar la propuesta para determinar si el alumno se encuentra en un buen punto de partida de una tesis, o si el proyecto simplemente es producto de una salida fácil con la que busca cumplir con un requisito académico.

La elaboración del proyecto es quizá la tarea más importante y la de mayor trascendencia para la tesis, ya que es en este punto donde realmente se inicia y cimienta la investigación. Se parte justamente del proyecto de tesis hacia la meta que se pretende alcanzar; también es ahí donde se establecen los marcos teóricos, epistemológicos, referenciales y empíricos, los alcances y las limitaciones del estudio. Asimismo, es en el proyecto donde se determina con claridad la metodología de investigación que se empleará.

Como mencionamos en el capítulo 3 a propósito de la elaboración del proyecto de tesis de licenciatura, en esta primera etapa, la participación activa del asesor se vuelve fundamental para el adecuado planteamiento y mejor inicio de la investigación, no sólo porque analiza y evalúa la propuesta, sino también porque alienta al alumno para que continúe trabajando en el tema, todo dentro de una permanente y constructiva retroalimentación con su asesorado.

La elaboración del proyecto es quizá la tarea más importante y la de mayor trascendencia para realizar una tesis. Se parte de una idea inicial y de un propósito a cumplir, ambos determinados dentro de marcos teóricos, empíricos epistemológicos y referenciales. El proyecto se complementa con una premisa o hipótesis a demostrar por medio de una metodología de investigación acorde con el tipo de temática que se investiga. De esta forma, se determinan los grandes pasos para desarrollar el proyecto. Luego, el documento se somete a la evaluación del asesor para obtener su aprobación y su guía.

5.2 Segundo caso: aún no se ha elegido el tema de tesis

Si el alumno o egresado del posgrado no tiene una idea clara sobre el tema que quiere investigar, es conveniente ensayar cada una de las estrategias que se describen en los siguientes apartados. De esta forma, sin duda encontrará ideas valiosas e interesantes.

5.2.1 Búsqueda en las líneas y áreas de investigación institucional

Si el alumno o el asesor de la tesis consideran que aún no se ha definido un tema digno de estudiarse o éste no ha sido lo suficientemente explorado, o si el pasante tiene sólo una



FIGURA 5.1 Líneas y áreas de investigación institucional.

vaga idea de lo que quiere investigar, entonces se sugiere que el propio alumno busque su posible tema de tesis entre las líneas y áreas de investigación de su disciplina de estudios en la institución de estudios superiores. Es probable que entre éstas encuentre un tema que le llame la atención.

Es costumbre que las instituciones de estudios superiores que ofrecen posgrados tengan reconocidas ante las autoridades de la Secretaría de Educación Pública de México sus líneas y áreas de investigación, ya que éste es un requisito indispensable para su registro de validez oficial de estudios (REVOE). Al igual que en México, en otras latitudes de nuestro planeta se exige un requisito similar.

Si, además, la institución tiene programas de investigación derivados de esas líneas y áreas de investigación institucional en cada una de las disciplinas de estudios de posgrado, entonces el estudiante tendrá la posibilidad de elegir un tema entre las investigaciones que se han realizado o entre los proyectos institucionales que se encuentran registrados en su área de investigación.

El asesor de la tesis, con toda seguridad, conocerá los proyectos de investigación de su institución y podrá orientar al alumno o egresado de posgrado en la búsqueda de un tema para realizar su tesis. Cabe aclarar que en el nivel de doctorado, por lo general, el alumno ya tiene elegido un tema de investigación desde el inicio del programa académico y sobre el cual va trabajando durante sus cursos; al final cada periodo presenta el avance de su investigación de tesis, recibiendo retroalimentación sobre ello. Así, cuando finaliza todo su ciclo de estudios, estará cerca de concluir su investigación de tesis.

El programa de investigación de una institución de estudios superiores es un documento formal que contiene los lineamientos básicos que configuran la realización de investigación en esa institución; dicho programa está elaborado por el claustro docente y contará con las aportaciones y sugerencias de sus investigadores, además del aval de las autoridades de dicha institución.

Este programa de investigación, que ayudará al pasante de posgrado a identificar algún posible tema sobre el cual pueda desarrollar su investigación, es específico de cada institución y sus contenidos serán definidos exclusivamente por la propia entidad educativa. Sin embargo, para la mejor comprensión de este importante documento existente en las instituciones de educación superior, a continuación se mencionan los elementos fundamentales que debe contener este documento:

- Nombre del programa de investigación.
- Presentación.
- Descripción de programa de investigación.

- Filosofía del programa en la disciplina de estudios.
- Objetivos del programa de investigación.
- Tipos de investigación.
- Líneas y áreas de investigación de la disciplina de estudios.
- Ventajas y alcances del programa de estudios.
- Productos de investigación esperados del programa de estudios.
- Operacionalidad del programa de estudios.
- Niveles de participación.
- Actividades del programa de investigación.
- Capacitación a participantes.
- Registro de proyectos.
- Evaluación y seguimiento de proyectos.
- Proyectos de investigación.

Entre estos programas de investigación, el pasante de posgrado puede encontrar los elementos suficientes para elegir su posible tema de investigación.

Si el pasante de posgrado logró definir su tema de tesis poniendo en práctica esta estrategia, entonces elaborará su proyecto de tesis, de acuerdo con los lineamientos y la estructura de su institución, con la finalidad de que se evalúe su propuesta, como se planteó en la sección 5.1.

5.2.2 Búsqueda entre proyectos similares y afines

Si después de buscar un posible tema de tesis en las líneas y áreas de investigación de su universidad, así como en los programas de investigación de su disciplina de estudios de ésta, y a pesar de los esfuerzos de su asesor por orientarle, el alumno o egresado aún no encuentra un tema de investigación que despierte su interés, entonces se aconseja que efectúe una búsqueda entre los proyectos de investigación que se han realizado en su área de estudios. Para ello es recomendable que emprenda una búsqueda inicial en las tesis de egresados de su misma disciplina de estudios en su universidad; la búsqueda podrá estar delimitada por alguna temática de su interés, pero sin que ello le coarte la libertad de buscar en cualquier otro tema. Se le puede solicitar que elabore un breve resumen verbal o escrito de las tesis consultadas para exponerlo ante la clase de Seminario de tesis. Para realizar ese resumen, no hay que leer exhaustivamente cada tesis, sino bastará con hacer una revisión del índice de la tesis y del marco metodológico de la misma. Con este ejercicio, por lo menos tomará conciencia de la diversidad de temas y quizá alguno le despierte el interés de profundizar en él. Además, se recomienda tomar nota de la estructura de las tesis ya elaboradas, lo que le ayudará para la futura estructuración de su trabajo.

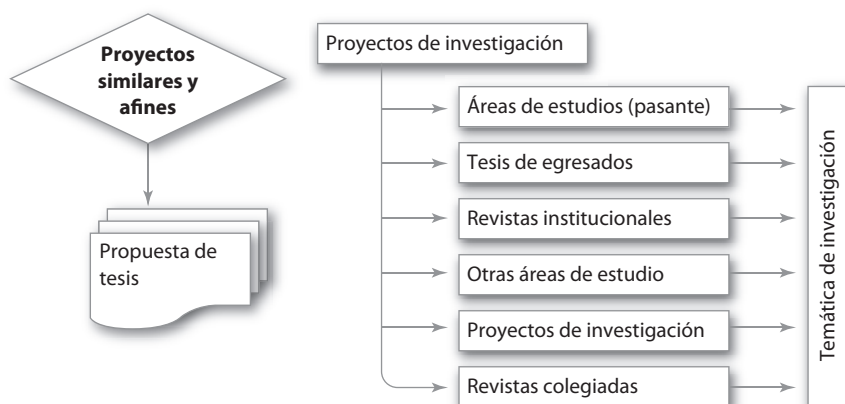


FIGURA 5.2 Búsqueda entre proyectos similares y afines.

Si después de este recorrido por la biblioteca de tesis, no encuentra algún tema que sea de su interés, sería bueno enviarle a revisar las revistas especializadas en su área de estudios con la finalidad de que en éstas encuentre investigaciones, artículos, participaciones y ponencias que puedan orientarle sobre los temas vigentes de interés para su posible tema de estudio.

En las revistas institucionales de las universidades, por lo general, se encuentran aportaciones de investigadores, catedráticos, invitados e incluso los propios estudiantes, en donde dan a conocer diferentes temáticas, resultados de sus investigaciones, propuestas de proyectos, nuevos enfoques sobre su disciplina de estudios y un sinnúmero de teorías, conocimientos y conceptos que enriquecen el acervo cultural de la comunidad universitaria. Precisamente en estas revistas, el estudiante que desea elaborar su proyecto de tesis podrá encontrar diferentes temas que le despierten interés para basar su trabajo de recepción de grado.

Otra fuente de investigación de posibles proyectos de tesis para el estudiante que no encuentra su tema de tesis son las memorias de trabajos experimentales, de investigaciones grupales, de proyectos conjuntos y trabajos académicos que hayan cristalizado en un proyecto de investigación; incluso, también es recomendable tener en cuenta los trabajos en que haya participado el pasante durante su etapa estudiantil. Es probable que entre ellos encuentre su tema de investigación.

Una fuente adicional de posibles temas son los proyectos de investigadores, docentes e instituciones, incluso de los estudiantes, en donde se pretendió desarrollar o se realizó una investigación formal con el rigor científico y las metodologías propias de cada disciplina de estudios. Ahí también podrán encontrarse posibles temas de investigación para una tesis de grado.

5.2.3 Búsqueda en proyectos de vinculación empresarial

Si después de haber revisado las líneas y áreas de investigación, los programas de investigaciones institucionales y los proyectos similares y afines a su disciplina de estudios, aún no se identifica un tema de tesis, entonces queda el recurso de hacer que el estudiante investigue en los proyectos de vinculación empresarial, esto es, proyectos donde participan de manera conjunta la institución de estudios superiores y las empresas. Es probable que ahí pueda encontrar una temática de su interés personal para realizar la investigación. Incluso el alumno tal vez se reencuentre con aquellos proyectos en los que participó.

La mayoría de las instituciones universitarias cuentan con proyectos conjuntos con las empresas de su comunidad, en los que sus investigadores, catedráticos y alumnos se vinculan con esas compañías para realizar proyectos de investigación sobre algún tema en especial. Por lo general, se trata de proyectos de investigación aplicada. Estos proyectos, además de contribuir al desarrollo científico y tecnológico de las empresas, también apoyan la preparación académica de las instituciones educativas. Ésta es otra fuente donde el alumno podrá encontrar un posible tema de tesis.

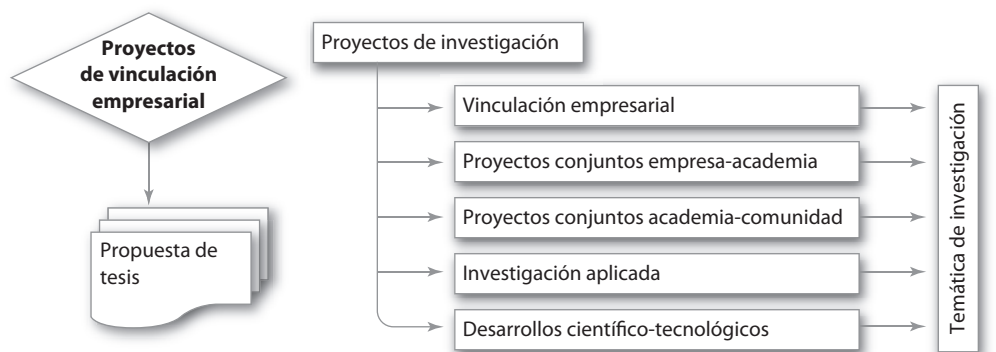


FIGURA 5.3 Proyectos de vinculación empresarial.

5.2.4 Búsqueda en temas de investigación de interés nacional

Cuando ya se recorrieron todos los caminos descritos con anterioridad y resulta que el estudiante aún no logra obtener algún posible tema de investigación para su tesis, el asesor —además de hacer un profundo análisis de lo que está pasando con el alumno— puede recurrir a invitarle, por no decir obligarle, a que realice una investigación exploratoria de temáticas, acontecimientos, avances, proyectos y nuevas aportaciones en su disciplina de estudios dentro del ambiente nacional. La búsqueda puede realizarse en instituciones universitarias con estudios similares a su disciplina o también en las empresas e instituciones que están relacionadas con su área de estudios. Lo importante es que el alumno, por sí mismo, busque cualquier aportación a la investigación que se hayan realizado en el país. Probablemente en esa exploración logre localizar alguna temática que sea de su interés y encuentre el tema definitivo para su investigación.

Lo mismo puede hacer con los proyectos (no necesariamente de investigación) nacionales, regionales, gubernamentales, docentes, empresariales o de cualquier institución, donde se utilicen sus estudios o cuyas actividades se vinculen con su disciplina de estudios. Es conveniente realizar la búsqueda no sólo en áreas similares, sino también en áreas afines o incluso ajenas a sus estudios.

De igual modo, el asesor puede proponer al alumno o egresado una investigación exploratoria documental basada en las recientes publicaciones de libros sobre su área de estudios y también en revistas colegiadas, revistas especializadas e incluso de difusión general, en donde pueda identificar o conocer las nuevas tendencias, conocimientos y aportaciones que se están dando en las distintas áreas y temáticas que integran su disciplina de estudios. Lo más probable es que ahí pueda identificar algún tema en especial que despierte su interés para elaborar su tesis. En todo caso, si no localiza un tema para proponerlo como proyecto de tesis, cuando menos estará al tanto de los avances más recientes en su área de estudios.

5.2.5 Búsqueda en temas de investigación de interés global

Si después de que el alumno ha recorrido todo el camino antes descrito, aún no encuentra una temática sobre la cual pueda emprender su investigación de tesis, el asesor debe encauzar los nuevos esfuerzos del alumno para que también, con una investigación exploratoria, busque

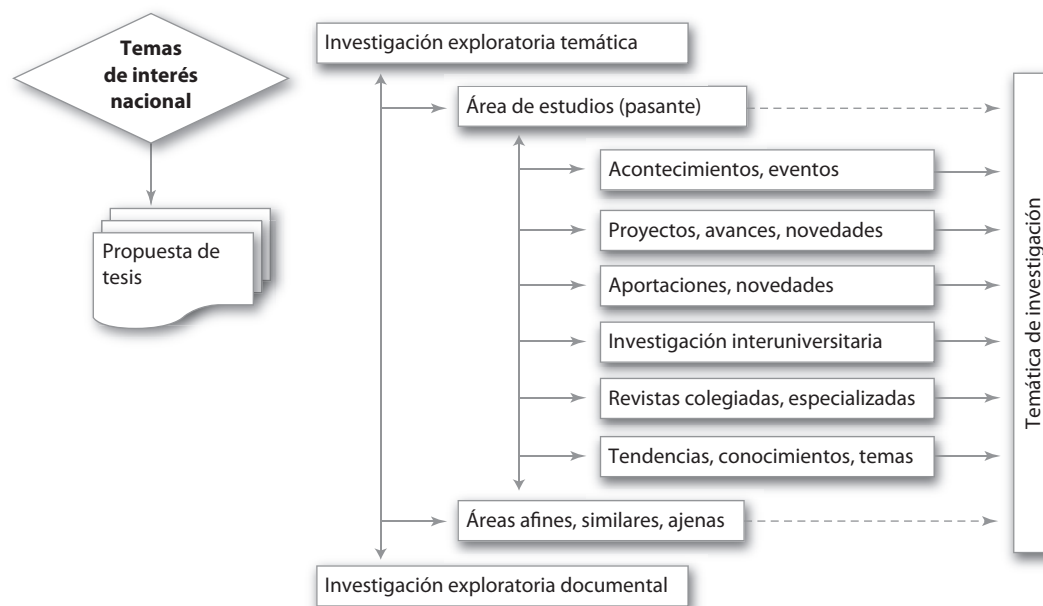


FIGURA 5.4 Búsqueda en temas de interés nacional.

temáticas, avances, acontecimientos, proyectos y nuevas aportaciones que ocurren fuera de las fronteras del país pero dentro de su disciplina de estudios.

Aquí se sugiere al alumno que investigue en instituciones universitarias, empresas e instituciones extranjeras sobre los nuevos enfoques, aportaciones, proyectos y temáticas relacionadas con su área de estudios. En este caso, las búsquedas en Internet suelen ser una ayuda muy valiosa; pero recordemos que, como mencionamos en capítulos anteriores, este recurso debe ser utilizado con discreción, vigilando estrechamente que su uso sólo sea para obtener información en fuentes acreditadas. Lo importante es evitar que el alumno, al no encontrar un tema de investigación, se vea tentado a copiar alguna de las muchas tesis que podrían aparecer en Internet.

Este ejercicio, además de ayudar al consultante a identificar un posible tema de tesis, le permitirá acercarse de manera directa al campo de la investigación en instituciones del extranjero.

5.2.6 Solicitud de consejo de expertos y consultores de su disciplina o áreas afines

Cuando el alumno ha llegado a este paso, después de haber buscado tema de tesis siguiendo las recomendaciones de los apartados anteriores, y aún no encuentra un tema que sea de su interés para desarrollarlo como investigación de tesis, el asesor de la tesis tiene que tomar medidas hasta cierto punto drásticas, pues todo indica que algo fuera de lo común está sucediendo con el pasante. Aquí es muy importante hacer un profundo análisis de la situación y tratar de encontrar las soluciones que el asesor juzgue pertinentes.

Además de ello, todavía existe la posibilidad de enviar al asesorado a que consulte de manera directa y personal con expertos, consultores, investigadores y docentes de su área de estudios. El contacto con ellos quizás pueda ayudarlo a localizar un tema de interés para desarrollar su investigación. Pero el contacto con estos catedráticos trae consigo un segundo beneficio, ya que el alumno o egresado conocerá en qué trabajan, sus enfoques específicos para los proyectos que realizan y las temáticas que constituyen su especialidad en su disciplina de estudios; conocerá también sus experiencias personales y sus formas de trabajo, lo que, tal vez, le dé ánimo para imitarles y tratar de actuar como ellos. Lo más probable es que, al tener que consultarlos, encuentre la temática que tanto ha buscado para su investigación.

5.2.7 Búsqueda entre las materias favoritas

Si el alumno ha llegado a este paso sin que haya definido su proyecto de tesis, y si ya recorrió concienzudamente cada uno de los pasos descritos en este procedimiento, sería muy recomendable valorar sus conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas para la investigación, con la finalidad de subsanar algunas de las deficiencias detectadas. Además, sería conveniente remitirlo a estudiar algunos de los libros de metodología de investigación, de preferencia los relacionados con su disciplina de estudios a criterio del asesor.

Además de lo anterior, el asesor puede proponer al alumno que realice una investigación exploratoria sobre sus materias favoritas. Tal vez entre ellas logre encontrar el tema de tesis, repasando los trabajos que le motivaron a investigar, o algún proyecto terminado e incluso otro que no concluyó, o tal vez, alguna temática que le llamó la atención en algún momento durante sus estudios.

Para facilitar esa labor de revisión entre las materias favoritas, se recomienda elaborar una matriz de siete columnas; el número de renglones estará determinado por el número de materias cursadas en los estudios de posgrado. Cada columna debe contener los siguientes encabezados:



Se expone al grupo el tema a investigar para recibir comentarios, sugerencias y aportaciones.

- Columna 0: Nombre de las materias.** En esta columna se deben listar, en cualquier orden, todas las materias cursadas durante la etapa estudiantil. Puede utilizarse un orden personal de preferencia, o bien, cronológico o alfabético.
- Columna 1: Calificación en el curso.** Se anota la calificación obtenida en cada materia. Sólo se anota la calificación aprobatoria, en el caso de que se haya tenido que volver a cursar alguna materia.
- Columna 2: Agrado por la materia.** Se califica el gusto con que se cursó la materia, con un rango que vaya de 5 a 10 (el 10 representa el mayor agrado).
- Columna 3: Facilidad para la materia.** Se da una calificación en función de la facilidad que se tiene para esa materia; se califica de 5 a 10. Se otorga 10 para la que represente mayor facilidad y 5 para la que suponga mayor dificultad.
- Columna 4: Acceso a la información.** La siguiente ponderación será hacia la posibilidad de obtener material, información, asesores y todos aquellos elementos que puedan ayudar al estudiante, en un momento dado, para realizar alguna investigación sobre un tema relacionado con esa materia. El acceso a la información en esa materia se califica igualmente (entre 5 y 10). El 10 se otorga a la materia que represente la mayor accesibilidad de información y 5 para la que presente menor accesibilidad.
- Columna 5: Experiencia en la materia.** Esta columna deberá valorarse en cuanto a la experiencia que tenga el alumno sobre la materia, ya sea de tipo laboral, académico, en investigaciones o cualquier otro aspecto relacionado con cierta práctica fuera del ámbito estudiantil. Se otorga 10 a las materias en las que el individuo tenga la mayor experiencia, y 5 a aquellas en las que posea la menor práctica; como en los casos anteriores, se contemplan calificaciones intermedias entre esos dos extremos.
- Columna 6: Experiencia en investigación.** Se otorga una calificación (entre 5 a 10) en función de la experiencia obtenida con las investigaciones realizadas durante la etapa escolar o en el ámbito laboral, y que estén relacionadas con cada materia cursada.
- Columna 7: Promedio de las columnas 1 a 6 para cada materia.**
El siguiente paso consiste en sumar de forma horizontal los valores de cada materia anotados en cada columna (de la 1 a la 6), y el resultado obtenido se divide entre 6, redondeando a dos décimas.

A continuación se presenta el cuadro correspondiente que el egresado deberá llenar con toda la honestidad posible. Cabe recordar que el número de renglones variará de acuerdo con el número total de materias cursadas.

Una vez que se ha completado el cuadro, se procede a analizar concienzudamente las materias de más alto promedio, buscando entre ellas el posible tema de interés que sirva como base para una propuesta de tesis.

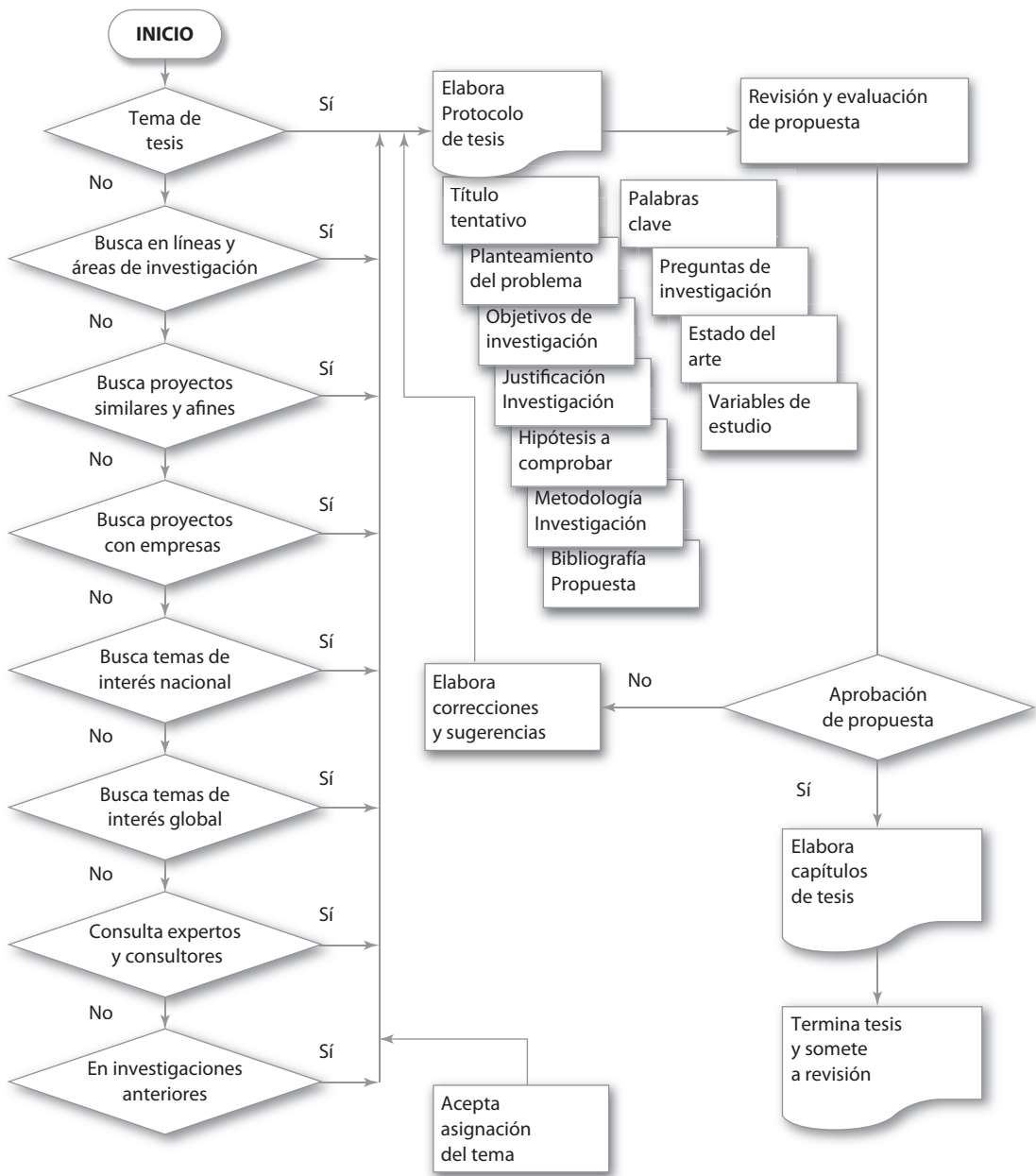
Como mencionamos en el capítulo 3 (sección 3.8), el último recurso para el caso en que el alumno o egresado no logre encontrar un tema de tesis es la asignación de un tema elegido por el asesor. Sin embargo, en ese capítulo también se comentaron los inconvenientes de esa medida.

En el nivel de posgrado también es recomendable que en los cursos de seminario o taller de tesis se siga la dinámica propuesta en el apartado 3.10 del capítulo 3 (Dinámica para la elección del tema de tesis). Esa dinámica ha dado excelentes resultados no sólo en el nivel de licenciatura, sino también



Se escuchan consejos, aportaciones y opiniones, así como todos aquellos comentarios que traten de aclarar la idea inicial del alumno.

en el de posgrado. Se recomienda leer esa sección y aplicar la misma dinámica con alumnos de maestría.



Procedimiento para elegir tema de investigación en Posgrado.